REPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX – TRAVAIL – PATRIE
****

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES
****

Programme d'études officiel des Ecoles Normales d'Instituteurs de l'Enseignement Général (ENIEG)

Niveau : PROBATOIRE

Yaoundé, Octobre 2014

SOMMAIRE

		Pages
1.	Préface	3
2.	Présentation	5
3.	Psychologie appliquée à l'éducation	12
4.	Pédagogie générale	23
5.	Politiques Educatives et Education comparée	33
6.	Administration et législation scolaires	41
7.	Supervision pédagogique	48
8.	Philosophie de l'éducation	53
9.	Sociologie de l'éducation	57
10.	Déontologie et Ethique professionnelle	63
11.	Introduction aux statistiques appliquées à l'éducation	67
12.	Première langue (*Français pour francophone*)	71
13.	Deuxième langue (*Anglais pour francophone*)	75
14.	Didactique des activités de l'école maternelle	86
15.	Didactique d'activités pratiques et éducation artistique	92
16.	Didactique de chant et musique	96
17.	Didactique d'histoire et géographie	99
18.	Didactique des sciences et éducation à l'environnement	104
19.	Didactique de l'Education à la Citoyenneté, à la morale et à l'intégrité	108
20.	Didactique d'EPS et Activités motrices	112
21.	Didactique de français	115
22.	Didactique des mathématiques à l'école primaire	119
23.	English didactics	129
24.	Didactique des technologies éducatives	132
25.	Didactique des langues et cultures nationales	136
26.	Initiation à la Recherche-action	144
27.	Technologies de l'Information et de la Communication	147

PREFACE

Des programmes d'enseignement pour le Cameroun du 21e siècle

En ce début de millénaire, au moment où le Cameroun se fixe le cap de l'émergence à l'horizon 2035, son enseignement secondaire est confronté à de nombreux défis. Il doit notamment :

(i) Offrir, dans un contexte marqué par une forte croissance des effectifs du cycle primaire, une formation de qualité à un maximum de jeunes Camerounais ;

(ii) Préparer ceux-ci, grâce à des enseignements/ apprentissages pertinents, à s'intégrer au monde et à affronter un marché du travail de plus en plus exigeant.

En outre, les dispositifs de formation, dans leur conception et leur mise en œuvre, ont évolué de façon significative. En effet, à une école, jadis consacrée à l'acquisition de connaissances très souvent décontextualisées, s'est substituée partout dans le monde, une école soucieuse d'outiller les apprenants afin qu'ils puissent faire face à des situations de vie réelle, complexes et diversifiées. À la place d'une école coupée de la société, s'est installée une école intégrée, soucieuse du développement durable, et qui prend en compte les cultures et les savoirs locaux.

La réalisation de cette école nouvelle, inscrite dans la loi d'orientation de l'Education, et la nécessité d'insertion socioprofessionnelle requièrent l'adoption d'un paradigme pédagogique pour l'élaboration des programmes d'études : ***l'Approche par les compétences avec une entrée par les situations de vie***.

Dans cette perspective, les nouveaux programmes d'études de l'enseignement secondaire général, ceux de l'enseignement normal, et les référentiels de formation de l'enseignement technique participent de ce grand mouvement de redynamisation de notre système éducatif et se situent en droite ligne des orientations du Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (DSCE) qui prévoit d'ici à 2020, de **porter au niveau du premier cycle de l'enseignement secondaire le minimum de connaissances dont devrait disposer tout camerounais.**

Ces programmes d'études définissent, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être, les compétences essentielles devant être acquises par les élèves au cours du premier cycle du secondaire. Ils circonscrivent donc clairement le cadre qui permet aux enseignants d'organiser leurs activités pédagogiques.

Tout en félicitant les concepteurs de ces programmes d'études, j'exhorte tous les membres de la communauté éducative, notamment les enseignantes et les enseignants à s'approprier le nouveau paradigme, à le mettre efficacement en œuvre, afin d'en faire une réussite bénéfique à notre système éducatif et, partant à notre pays le Cameroun.

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

Louis Bapes Bapes

PRESENTATION

1. Contexte général de la révision du programme de formation des ENIEG

Dans le cadre de la refondation des ENIEG, le MINEDUB a commandé une étude diagnostique que sur l'organisation et le fonctionnement de ces écoles. Cette étude menée par Mme Marguerite ALTET, Expert du Centre International d'Etudes Pédagogiques (CIEP) et rendue public en 2011 relève de nombreux dysfonctionnements sur le plan pédagogique notamment :

- L'absence d'un véritable curriculum de formation, les programmes d'études étant présentés sous la forme d'une liste de contenus (26 disciplines générales) ;
- La durée de la formation insuffisante pour les élèves-maîtres de niveau Baccalauréat ;
- Le profil d'entrée hétérogène qui amène à constater beaucoup de lacunes à la sortie chez les élèves-maîtres entrés avec le BEPC ;
- L'inexistence d'une programmation synchronisée des activités pédagogiques (stages pratiques et évaluations) ;
- Une formation beaucoup trop abstraite et incohérente par rapport aux différentes réformes pédagogiques mises en œuvre dans l'enseignement de base ;

Au regard de ce diagnostic peu reluisant confirmé par les responsables du Ministère des Enseignements Secondaires, le Chef de ce département ministériel, dans le souci d'améliorer la qualité de la formation des Instituteurs destinés à notre système éducatif de base, a entrepris d'élaborer de nouveaux curricula pour ces ENIEG en tenant compte de la vision politique édictée par le chef de l'Etat.

2. Caractéristiques du programme révisé selon l'Approche Par les Compétences

Ce nouveau programme des ENIEG est un programme élaboré selon l'Approche par les Compétences. En effet, il a été élaboré dans le respect des exigences méthodologiques du développement d'un curriculum. Ce processus a débuté par l'élaboration du référentiel d'activités professionnelles de l'instituteur avec la participation des praticiens du terrain, ce qui a permis ensuite d'identifier les compétences professionnelles de base à développer pendant la formation initiale de l'Instituteur. Ces compétences professionnelles de base ont été présentées dans un référentiel de compétences sur lequel l'équipe de rédaction s'est appuyée pour proposer de manière cohérente le curriculum actuel.

Ce programme reste donc un Curriculum multidisciplinaire privilégiant les capacités communes dites « *transversales* » tout en intégrant des aspects pratiques diversifiés (simulation, stage pratique, activités pratiques diverses, études de cas, etc.).

Le nouveau programme de formation des instituteurs dans les ENIEG cible les cinq domaines de contenus inspirés de l'ancien programme. Ces domaines sont les suivants :

- ✓ La formation bilingue ;
- ✓ Les didactiques des disciplines de l'école primaire et celles des activités de l'école maternelle ;
- ✓ les sciences de l'éducation ;
- ✓ les technologies éducatives ;
- ✓ la formation pratique en alternance renforcée (stages).

Le contenu de la formation est le même pour tous les trois niveaux ; mais son dosage tient compte du profil d'entrée des élèves-maîtres.

3. Structure du programme

Le présent programme a une présentation tabulaire des SAVOIRS, des SAVOIR-FAIRE, des SAVOIR-ETRE et des ACTIVITES SUGGEREES avec des compétences terminales et intermédiaires formulées.

Pour chaque discipline on note :

- Le titre de la discipline
- Le niveau
- L'horaire hebdomadaire ;
- Les compétences professionnelles de base ciblées ;
- La compétence terminale ou intermédiaire ;
- Le tableau des ressources à mobiliser.

4. Cadrage temporel nouveau de la formation

Dans l'optique de la professionnalisation de la formation, le nouveau curriculum opère des réajustements importants sur le temps alloué à l'enseignement des didactiques des disciplines de l'école primaire et des activités de l'école maternelle, il en est de même pour la durée des stages pratiques dans les établissements d'application.

Le tableau ci-dessous récapitule ce réaménagement du temps alloué à la formation dans les ENIEG**.**

Niveau / Domaine de la formation	BEPC 1 (en heure)	BEPC 2 (en heure)	BEPC 3 (en heure)	PROB 1 (en heure)	PROB 2 (en heure)	BAC (en heure)
Stages pratiques	222	222	222	222	222	222
Didactiques des disciplines de l'EP et EM	510	420	510	510	510	510
Disciplines des sciences de l'éducation	420	510	420	450	420	510
Formation bilingue	60	60	60	60	60	60
TOTAL	**1212**	**1212**	**1212**	**1242**	**1212**	**1302**

Durée annuelle de la formation : 36 semaines

Nombre d'heures d'enseignement hebdomadaire moyen : 34 heures

Par rapport à l'ancien cadrage, le temps alloué à la formation pratique a été revu à la hausse de deux heures supplémentaires au moins pour chaque niveau et palier. Il en est de même pour celui consacré à l'enseignement des didactiques des disciplines de l'école primaire et des activités de l'école maternelle.

La durée de certaines disciplines a été réaménagée en conséquence. A titre d'illustration, la Psychologie en BEPC 1ère année est ramenée de 3 heures à 4 heures.

5. Organisation des différents types de stage pour la formation pratique sur une année scolaire

Dans l'ancien programme de formation la durée annuelle du stage pratique était de quatre semaines ce qui ne permettait pas une gestion judicieuse des trois types de stages :

- Stage d'imprégnation **(SI)** ;
- Stage en tutelle **(ST)** ;
- Stage en responsabilité **(S.R).**

Le tableau synthétique suivant présente cette organisation :

ENIEG	NOMBRE DE STAGES	NATURE DU STAGE	DUREE (en semaines)		STRUCTURES
BEPC 1ère année	2	Imprégnation	6	3	Ecole Maternelle
				3	Ecole Primaire
BEPC 2ème année	2	Tutelle	6	3	Ecole Maternelle
				3	Ecole Primaire
BEPC 3ème année	2	Responsabilité	6	3	Ecole Maternelle
				3	Ecole Primaire
Probatoire -1	2	Imprégnation	6	2	Ecole Maternelle et primaire
		Tutelle		4	Ecole Primaire
Probatoire-2	2	Tutelle	6	2	Ecole maternelle
		Responsabilité		4	Ecole Primaire ou Maternelle
Baccalauréat	2	Imprégnation	6	1	Ecole Primaire
				1	Ecole Maternelle
		Tutelle		1	Ecole Primaire ou maternelle
		Responsabilité		3	Ecole Primaire ou maternelle

GRILLE HORAIRE

DISCIPLINES	BEPC1	BEPC2	BEPC3	PROB1	PROB2	BAC
Psychologie appliquée à l'éducation	4	3	3	3	3	3
Pédagogie générale	3	2	3	2	3	3
Politiques Educative et Education comparée	2	1	1	1	1	2
Administration et législation scolaires	2	1	1	1	1	1
Supervision pédagogique	//	1	1	1	1	1
Philosophie de l'éducation	//	1	1	1	1	1
Sociologie de l'éducation	//	1	1	1	1	1
Déontologie et Ethique professionnelle	2	1	1	1	1	1
Introduction aux statistiques appliquées à l'éducation	//	1	1	1	1	1
Technologies de l'Information et de la Communication	1	1	1	1	1	1
Première langue	2	2		2		
Deuxième langue	2	2	2	2	2	2
Didactique de français	2	2	2	2	2	2
English didactics	2	2	2	2	2	2
Didactique des mathématiques à l'école primaire	2	2	2	2	2	2
Didactique des langues et cultures nationales	1	1	1	1	1	1
Didactique d'EPS et Activités motrices	2	2	2	2	2	2
Didactique des technologies éducatives	1	1	1	1	1	1
Didactique de chant et musique	1	1	//	1	1	1
Didactique d'histoire et géographie	//	1	1	1	1	1
Didactique de l'Education à la Citoyenneté, à la morale et à l'intégrité	1	1	1	1	1	1
Didactique d'activités pratiques et éducation artistique	2	2	2	2	2	2
Didactique des sciences et éducation à l'environnement	1	1	1	1	1	1
Initiation à la Recherche-action	//	1	1	1	1	1
Didactique des activités de l'école maternelle	1	1	//	1	1	1
TOTAL	**34**	**35**	**32**	**35**	**35**	**35**

6. Evaluation

L'évaluation en formation initiale des instituteurs doit être diagnostique, critériée, formative et intégratrice (utilisation des situations-problèmes). Des informations complémentaires sont contenues dans les documents d'accompagnement.

7. Matériel didactique :

Le matériel didactique utilisé à l'enseignement normal doit faire appel à l'exploitation des sens de l'apprenant. En effet, les objets concrets, les illustrations, le matériel audiovisuel etc. permettront la compréhension des concepts, et les bonnes pratiques de classe.

Par ailleurs, l'élève maître doit pouvoir fabriquer le matériel didactique à partir des matériaux locaux et de récupération.

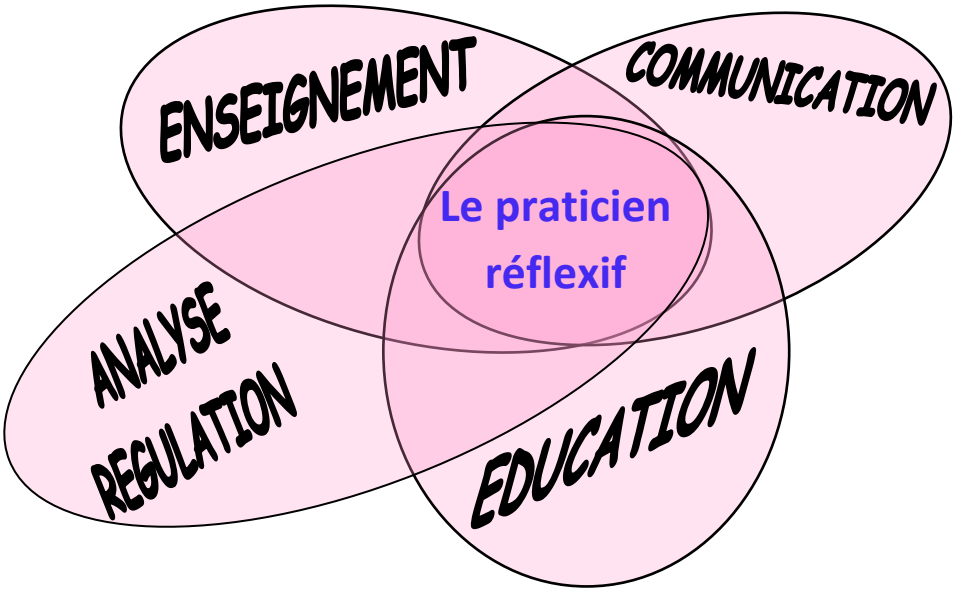
8. Profil et finalité de formation des élèves-maitres des ENIEG

- ***Compétence terminale de fin de formation***

Au terme de la formation, le futur enseignant doit être un praticien qui prépare, anime et évalue ses séquences d'apprentissage dans le respect de la diversité des élèves, de l'éthique professionnelle et de l'environnement socioculturel, en développant des stratégies de communication adaptées.

- ***Finalité de la formation***

L'enseignant devra être un professionnel qui exerce les quatre fonctions prioritaires que sont (1) l'enseignement, (2) la communication, (3) l'éducation et (4) l'analyse et la régulation, c'est-à-dire tendre à devenir un praticien réflexif : un enseignant qui analyse sa pratique de classe et sait la régule



Des fonctions → **Des compétences** → **Pour un praticien réflexif**

COMPETENCES RELATIVES A LA FONCTION D'ENSEIGNEMENT

Enseignement

- **C11**: Planifier et animer les séquences d'apprentissage/ enseignement
- **C12:** Organiser le travail de la classe en fonction des situations diversifiées et adaptées aux apprenants
- **C13:** Produire et utiliser un dispositif approprié de suivi/encadrement, d'évaluation et de remédiation

COMPETENCES RELATIVES A LA FONCTION DE COMMUNICATION

Communication

- **C21**: S'exprimer correctement à l'oral et à l'écrit dans la langue de travail
- **C22**: Travailler en équipe, collaborer avec la hiérarchie et la communauté éducative

COMPETENCES RELATIVES A LA FONCTION D'EDUCATION

Education

- **C31:** Travailler dans la discipline, le respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle
- **C32**: Participer à la conception et à la réalisation des activités socioéducatives
- **C33:** Sensibiliser et accompagner la communauté éducative en matière de protection de l'environnement

COMPETENCES RELATIVES A LA FONCTION D'ANALYSE ET REGULATION

Analyse et régulation

- **C41**: Analyser les résultats des élèves et le rendement de la classe pour évaluer ses pratiques pédagogiques
- **C42:** Amender ses pratiques pédagogiques en prenant en compte les innovations

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paîx-Travail-Patrie
****
MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES
****
INSPECTION GENERALE DESENSEIGNEMENTS
****

REPUBLIC OF CAMEROUN
Peace-Work-Fatherland
****
MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION
****
GENERAL INSPECTORATE OF EDUCATION
****

ARRETE N° 332/14/MINESEC/IGE DU 10 SEPT 2014

Portant définition des Programmes d'Etudes des Ecoles Normales d'Instituteurs de l'Enseignement Général

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

Vu la constitution ;
Vu la loi n°98/004 du 14 avril 1988 portant Orientation de l'Education au Cameroun ;
Vu le décret n°2011/408 du 09 décembre 2011 portant organisation du gouvernement ;
Vu le décret n° 2011/410 du 09 décembre 2011 portant formation du gouvernement ;
Vu le décret n° 2012/267 du 11 juin 2012 portant organisation du Ministère des Enseignements secondaires ;

ARRETE

Article 1er : Les programmes d'études des disciplines de l'enseignement normal général sont définis ainsi qu'il suit :

DISCIPLINE : PSYCHOLOGIE APPLIQUEE A L'EDUCATION **NIVEAU** : PROBATOIRE I	**HORAIRE HEBDOMADAIRE** : 03h **HORAIRE ANNUEL : 66h**

COMPETENCE CIBLEE : C11

Compétence intermédiaire: A la fin de sa 1ère année de formation, l'élève-maître doit pouvoir résoudre des situations problèmes dans l'exercice de son métier faisant intervenir ses connaissances sur le développement de l'enfant et ses difficultés d'apprentissage

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage/ enseignement	Résoudre les situations problèmes sur le plan professionnel, liées aux modalités de développement de l'enfant Pallier les difficultés d'apprentissage de l'enfant	**Généralités**	**SAVOIRS** : - Définition des concepts : psychologie, comportement, attitude, conduite - Genèse et importance de la Psychologie de l'enfant ; - L'objet et les différents domaines de la psychologie - Les différentes méthodes de la psychologie (introspection, méthode clinique, méthode expérimentale) - Les rapports entre Psychologie et Pédagogie - Les notions de développement et de stade - Les lois du développement - Les différents facteurs de développement psychologique : la maturation biologique, (la période prénatale, la période néonatale), - l'influence de l'environnement et du milieu socioculturel, l'hérédité
			SAVOIR-FAIRE : - Présenter l'historique et l'importance de la psychologie de l'enfant ; - Définir les concepts clés - Donner l'objet et les différents domaines de la psychologie - Décrire les différentes méthodes de la psychologie - Etablir le lien entre la Psychologie et la Pédagogie - Définir les notions de développement et de stade - Enumérer et expliquer les différents facteurs de développement psychologique - Encadrer l'enfant en tenant compte de ses différents stades du développement
			ACTIVITES SUGGEREES: études des cas concrets pour illustrer les concepts définis Résolution des situation-problèmes
		Le	**SAVOIRS** :

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
		développement psychomoteur	- Le développement psychomoteur (Voir la taxonomie de JEWET) - Le système nerveux dans son fonctionnement et son organisation - Les principes généraux des conduites motrices (propagation de l'influx nerveux, organisation générale du système nerveux chez les mammifères) - Le rôle du système nerveux dans les activités motrices (fonction sensorielle, la fonction motrice) - Quelques aspects du développement physique et moteur chez l'enfant et l'adolescent – L'évolution de la préhension et de la coordination oculo-manuelle - L'évolution de la fixation oculaire : la préhension et le regard, - Le développement de la fonction tonique et de la station - Les réflexes archaïques
			SAVOIR-FAIRE : - Définir développement psychomoteur - Décrire le système nerveux dans son fonctionnement et son organisation - Définir les principes généraux des conduites motrices - Définir le rôle du système nerveux dans les activités motrices - Etudier quelques aspects du développement physique et moteur chez l'enfant et l'adolescent - décrire l'évolution de la préhension et de la coordination oculo-manuelle - décrire l'évolution de la fixation oculaire : la préhension et le regard, - Décrire le développement de la fonction tonique et de la station - Décrire les réflexes archaïques - Décrire certains aspects du développement physique de l'enfant et les expliquer - Ajuster la tâche au niveau de développement psychomoteur de l'enfant - adapter l'encadrement pédagogique aux étapes et contraintes du développement psychomoteur de l'enfant
			ACTIVITES SUGGEREES: - Organisation des groupes de travail pour classifier dans un tableau les caractéristiques

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			psychomotrices de l'enfant et leurs résultats en fonction du stade de développement ; - Proposition des exercices permettant à l'apprenant d'identifier l'état du développement psychomoteur chez l'enfant
		Le développement cognitif ou intellectuel et les activités intellectuelles	**SAVOIRS** : - Définition de : intelligence – développement intellectuel (voir la taxonomie de BLOOM) - les divers types d'intelligence (cf. HOWARD GARDNER, les intelligences multiples) - les différents facteurs de développement de l'intelligence - Définition de l'âge mental et le Q.I .(Quotient Intellectuel) - le développement de l'intelligence chez l'enfant selon Piaget et les stratégies de développement - les activités intellectuelles que sont la pensée (les types de pensée : pensée convergente, pensée divergente, pensée textuelle, pensée inférentielle ; stratégies pédagogiques de développement de chaque type) et la créativité - - les facteurs de développement intellectuel.
			SAVOIR-FAIRE : - Définir : intelligence – développement intellectuel - Enumérer et décrire les divers types d'intelligence - Décrire les différents facteurs de développement de l'intelligence - Définir l'âge mental et le Q.I. (Quotient Intellectuel) ; - Etudier le développement de l'intelligence chez l'enfant selon Piaget et en déduire les stratégies de développement - Définir et étudier les activités intellectuelles - Décrire les facteurs de développement intellectuel. - Ajuster la tâche au niveau de développement cognitif de l'enfant - -adapter l'encadrement pédagogique aux différents stades de développement cognitif de l'enfant
			ACTIVITES SUGGEREES: - Organisation des groupes de travail pour classifier dans un tableau les caractéristiques cognitives de l'enfant et leurs résultats en fonction du stade de développement ;

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			- Proposer des exercices permettant à l'apprenant d'identifier les étapes du développement cognitif chez l'enfant
		Le développement socio-affectif	**SAVOIRS** : - Définition des concepts-clés : développement socio-affectif (Voir la taxonomie de KRATHWOHL), attachement, coopération, influence des pairs, détachement, agressivité, indépendances - les milieux et les facteurs du développement socio-affectif (la famille, l'école et les pairs)
			SAVOIR-FAIRE : - Définir les concepts-clés liés au développement socio-affectif - décrire les facteurs du développement socio-affectif - Gérer le groupe classe en prenant en compte les comportements socio-affectifs - adapter l'encadrement pédagogique aux étapes et contraintes du développement socio-affectif de l'enfant
			ACTIVITES SUGGEREES: - Former des groupes de discussion dans la classe pour identifier les types de comportements manifestés par les enfants dans différentes situations de la vie sociale ou scolaire, - rechercher les origines et déterminer les stratégies à utiliser dans chaque cas
		La sensation et la perception	**SAVOIRS** : - définition des concepts : sensation, perception, - différence entre perception et sensation - l'évolution de la perception - le syncrétisme, la juxtaposition, la comparaison, et la synthèse chez l'enfant **SAVOIR-FAIRE** : - définir ces concepts - établir la différence entre perception et sensation - décrire l'évolution de la perception - présenter le syncrétisme, la juxtaposition, la comparaison, et la synthèse chez l'enfant - Etablir les rapports fondamentaux entre la perception chez l'enfant et l'acte psychologique qu'implique la leçon au moment de l'apprentissage de celle-ci **ACTIVITES SUGGEREES**: Travaux pratiques sur le rôle des sens

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
		Le langage	**<u>SAVOIRS</u>** : - Définition et les caractéristiques du langage (les signes et les symboles) - Les types de langages (langage parlé, langage écrit et langage gestuel) - Les étapes d'acquisition du langage - Les troubles d'acquisition du langage (la surdité congénitale – les dysphasies fonctionnelles) - Les troubles de la parole (la dysarthrie – le bégaiement) - Les troubles du langage acquis (l'aphasie amnésique – les aphasies sensorielles
			<u>SAVOIR-FAIRE</u> : - Définir le langage - Donner les caractéristiques du langage et les types de langage - identifier les troubles du langage et les stratégies de correction
			ACTIVITES SUGGEREES: - Organisation des groupes de travail pour classifier dans un tableau les différentes étapes de l'évolution du langage et les stratégies pédagogiques y correspondantes ; - Organisation des groupes de travail pour classifier dans un tableau les différents troubles du langage et les stratégies pédagogiques y correspondantes.
		La motivation	**SAVOIRS** : - Définition des concepts : motivation, attention, intérêt - Les différents types de motivation ; - Les étapes de la motivation ; - La motivation en contexte de classe - Contribution de la motivation dans l'amélioration des apprentissages.
			SAVOIR-FAIRE : - Définir les concepts clés de la motivation - Présenter les différents types de motivation - décrire les étapes de la motivation - -proposer un dispositif de motivation en contexte de classe - -Dire comment la motivation peut contribuer à améliorer les apprentissages et élever le niveau des élèves - Identifier les sources de motivation ; utiliser la motivation pour améliorer les apprentissages et élever le niveau des

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			élèves ; développer les stratégies pédagogiques pour susciter la motivation ; - Exploiter les situations dans lesquelles la motivation peut aider à orienter l'action éducative et contribuer a l'apprentissage
			ACTIVITES SUGGEREES: Présenter des situations-problèmes qui interpellent les apprenants et solliciter qu'ils proposent des motivations appropriées
		Le socio-constructivisme	**SAVOIRS** : - Définition des concepts : constructivisme de Jean Piaget, l'interactionnisme, socio-constructivisme de vygotski, zone de développement proximal, représentations initiales, métacognition, la cognition, la médiation, le conflit socio-cognitif - la thématique du socio-constructivisme (décrire la vision constructiviste et socio-constructiviste de l'apprentissage) - -comment le socio-constructivisme peut contribuer à améliorer les apprentissages et élever le niveau des élèves
			SAVOIR-FAIRE : - Définir les concepts –clés liés au socio-constructivisme - Décrire la thématique du socio-constructivisme - Dire comment le socio-constructivisme peut contribuer à améliorer les apprentissages et élever le niveau des élèves - Impliquer activement l'apprenant dans la construction des SAVOIRS en utilisant des situations didactiques issues de la vie courante et en créant un espace de dialogue avec les élèves
			ACTIVITES SUGGEREES: dans le cadre des groupes de discussion, ressortir les ressemblances et différences entre le constructivisme et le socio-constructivisme ;
			SAVOIRS : - Définition des concepts : apprentissage, conditionnement, renforcement, renforcement positif et renforcement négatif - Les lois de l'apprentissage (Les contraintes héréditaires, Les contraintes développementales) - Le conditionnement (Pavlovien, Skinnérien) - les conditions favorisant l'apprentissage (L'expérience du sujet, L'activité du sujet,

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
		L'apprentissage	L'état de privation, L'adaptation du comportement, La répétition et le renforcement) - les types d'apprentissage (L'apprentissage par essais et erreurs, L'apprentissage intuitif, L'apprentissage par conditionnement, L'apprentissage par imitation et l'apprentissage vicariant, L'apprentissage coactif, L'apprentissage par mémorisation) et les stratégies, d'accélération - les troubles d'apprentissage
			SAVOIR-FAIRE : - Définir les concepts liés à l'apprentissage - Décrire les lois de l'apprentissage - Décrire Le conditionnement (Pavlovien, Skinnérien) - présenter les conditions favorisant l'apprentissage - décrire les types d'apprentissage et les stratégies, d'accélération - Décrire les troubles d'apprentissage - Développer les stratégies pédagogiques pour susciter l'apprentissage, détecter les troubles de l'apprentissage et trouver des solutions pour y remédier ;
			ACTIVITES SUGGEREES: Etablissement d'une relation entre les types d'apprentissage et les conditionnements y afférant

DISCIPLINE : PSYCHOLOGIE APPLIQUEE A L'EDUCATION **NIVEAU** : PROBATOIRE II	**HORAIRE HEBDOMADAIRE** : 03h **HORAIRE ANNUEL : 66h**

COMPETENCES CIBLEES: C11, C12, C31, C32

Compétence terminale : A la fin de sa formation, l'élève-maître doit pouvoir résoudre des situations problèmes dans l'exercice de son métier faisant intervenir ses connaissances sur le développement et le comportement de l'enfant

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage/ enseignement	Résoudre les situations problèmes sur le plan professionnel, liées aux modalités de développement de l'enfant Pallier les difficultés d'apprentissage de l'enfant	**La mémoire**	**SAVOIRS** : - définition des concepts : mémoire, oubli - les lois et les faits de la mémoire et de l'apprentissage (décrire les manifestations de la mémoire dans le processus d'apprentissage) - les quatre phases de la mémoire - les types de mémoire et les stratégies de fixation mnésique
			SAVOIR-FAIRE : - définir les concepts : mémoire, oubli - décrire les lois et les faits de la mémoire et de l'apprentissage - décrire les quatre phases de la mémoire - présenter les types de mémoire et les stratégies de fixation mnésique - Développer chez l'apprenant les stratégies de fixation mnésiques
			ACTIVITES SUGGEREES: Faire des exercices/tests de mémoire liés aux différentes fonctions sensorielles
		Le graphisme	**SAVOIRS** : - graphisme, dessin - l'évolution de l'écriture et du dessin - les stratégies d'accélération du graphisme - quelques troubles de graphisme et les méthodes de correction
			SAVOIR-FAIRE : - décrire graphisme, dessin - décrire l'évolution de l'écriture et du dessin - définir les stratégies d'accélération du graphisme - décrire quelques troubles de graphisme et les méthodes de correction - A partir de l'observation de l'enfant, proposer des stratégies d'identification du

			degré ou les troubles du graphisme et des solutions de correction - identifier le degré ou les troubles du graphisme et proposer les stratégies de correction
			ACTIVITES SUGGEREES: faire simuler les activités de graphisme en vue de faciliter l'écriture
		L'attention	**SAVOIRS** : - définition et importance de l'attention dans le développement psychique et le progrès intellectuel ; - les conditions de l'attention et les obstacles à l'attention ; - -Distinction entre l'attention et la motivation ; - les méthodes de canalisation de l'attention
			SAVOIR-FAIRE : - définir et donner l'importance de l'attention dans le développement psychique et le progrès intellectuel ; - Décrire les conditions de l'attention et les obstacles à l'attention ; - Distinguer l'attention et la motivation ; - présenter les méthodes de canalisation de l'attention - Mettre en place les conditions pour susciter l'attention chez l'enfant
			ACTIVITES SUGGEREES: discussions sur les méthodes de canalisation de l'attention des enfants en fonction des contextes d'enseignement divers
C12 - Organiser le travail de classe en fonction des situations diversifiées et adaptées aux apprenants C31 - Travailler dans la discipline, le respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle	Utiliser les approches socio-pédagogiques appropriées pour la gestion des formes d'inadaptation scolaire	**Les enfants à besoins éducatifs spéciaux**	**SAVOIRS :** - Définition des concepts : handicap, déficience, enfant handicapé, incapacité, invalidité, infirmité, indigence, bâtiment accessible, inadaptation sociale juvénile, inadaptation scolaire, discrimination positive, violence envers les enfants, exploitation des enfants, égalité des chances, inclusion, appareillage, éducation spéciale, éducation intégratrice, identité socioculturelle - Typologie des enfants à besoins éducatifs spéciaux (handicapés, surdoués, de petite taille, issus de populations autochtones, vulnérables, victimes de violences et d'exploitation, issus de familles indigentes, inadaptés sociaux ou délinquants) - Formes/conduites d'inadaptation scolaire

			(affectives, physiques, sensorielles, intellectuelles, émotionnelles, caractérielles, tricherie, absentéisme…) - Problématique de l'accès et de la rétention de chacune des catégories d'enfants à besoins éducatifs spéciaux dans le système éducatif camerounais, notamment à travers la caractérisation de leurs problèmes prioritaires et besoins éducatifs respectifs - Aperçu des Modalités d'encadrement éducatif selon des besoins (Matériels didactiques et équipements pédagogiques spécialisés selon le type de déficience de l'élève, aides techniques, mesures pratiques de discrimination positive, généralités sur le Braille, la langue des signes et le langage de la canne blanche…) - Modalités de référencement et de contre référencement (interaction avec la famille, les assistants sociaux, les autres acteurs du processus de réhabilitation ou de rééducation, les structures d'éducation spéciale/inclusive….)
			SAVOIR - FAIRE : - Définir de manière opératoire les concepts susmentionnés - Décrire les différentes catégories d'enfants à besoins éducatifs spéciaux - Décrire les différentes formes d'inadaptation - Décrire les causes de ces différentes inadaptations - Apporter un encadrement éducatif inclusif aux élèves, répondant aux besoins de ceux socialement vulnérables - Etre outillé pour la prévention et le repérage des formes/conduites d'inadaptation scolaire, ainsi que l'application des stratégies de remédiation (soutien/suivi pédagogique personnalisé, référencement vers d'autres systèmes éducatifs ou formes d'assistance) et d'intégration appropriées
			SAVOIR-ETRE: - Adopter une attitude professionnelle qui favorise l'épanouissement individuel et collectif, ainsi que la pleine participation de chaque apprenant dans les activités éducatives, sur la base de l'égalité avec les autres

			ACTIVITES SUGGEREES: - Etudes de cas pratiques - Recherche documentaire - Jeux de rôles - Groupes de travail, entre autres pour classifier dans un tableau les catégories d'enfants à besoins éducatifs spéciaux
C32 - Participer à la conception et à la réalisation des activités socio-éducatives	Exploiter les situations ludiques pour améliorer l'apprentissage et l'environnement scolaire	Le jeu et les activités ludiques	**SAVOIRS** : - Définition et importance du jeu et de l'activité ludique - l'évolution du jeu chez l'enfant (Le jeu fonctionnel, Le jeu d'imitation, Les jeux à règle arbitraire, Les jeux de groupe) - conséquences pédagogiques des activités ludiques. - les jeux vidéo et traditionnels - les intérêts pédagogiques et les conséquences pédagogiques du jeu
			SAVOIR-FAIRE : - Définir : le jeu, l'activité ludique et son importance - Décrire l'évolution du jeu chez l'enfant - Décrire les jeux vidéo et traditionnels - Donner les intérêts pédagogiques et les conséquences pédagogiques du jeu - exploiter les situations ludiques dans le processus enseignement-apprentissage, - organiser l'environnement scolaire pour faciliter les jeux de l'enfant
			ACTIVITES SUGGEREES: Classifier dans un tableau les différents jeux en fonction de l'âge et du niveau à utiliser dans différents types d'apprentissage ; monter les dispositifs de jeux à l'école maternelle ou primaire

DISCIPLINE : PEDAGOGIE GENERALE NIVEAU : PROBATOIRE I	HORAIRE HEBDOMADAIRE : 2h HORAIRE ANNUEL :44 H

Compétences ciblées : C11

Compétence intermédiaire : A la fin de la première année, l'élève maitre doit pouvoir résoudre des situations problèmes dans l'exercice de son métier en utilisant les principes, méthodes, techniques, approches, et procédés d'enseignement appropriés

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage /enseignement	Résoudre les situations problèmes par l'utilisation des principes, méthodes, techniques, approches et procédés d'enseignement appropriés	Généralités	**SAVOIRS :** - Définition des concepts-clés : Pédagogie, éducation, instruction, dressage, formation, enseignement, apprentissage. - Genèse et importance de la Pédagogie Générale
			SAVOIR-FAIRE : - Définir les concepts-clés - Présenter la genèse de la Pédagogie Générale et son importance - Reconnaître, utiliser et établir le lien entre ces différents concepts
			ACTIVITES SUGGEREES: Orientation des élèves vers les ressources pouvant leur permettre de donner des définitions étymologiques et contextuelles de ces concepts ; proposition des petits exercices qui mettent en relation ces différents concepts avec la nécessité de choisir le plus approprié à chaque situation.
		Quelques principes généraux de la Pédagogie	**SAVOIRS** : Définition et importance de quelques principes généraux de la Pédagogie : principe d'activité, - principe de créativité, - principe de progression (interne, externe concentrique), - principe d'interdisciplinarité (unité de l'enseignement), - principe d'adaptation
			SAVOIR-FAIRE : - Définir et donner l'importance de quelques principes généraux de la Pédagogie - Appliquer ces principes dans le cadre de la préparation et de l'enseignement des leçons
			ACTIVITES SUGGEREES: Proposition aux élèves des questions de discussion et des cas pratiques qui leur permettent d'exercer le transfert de chacun de ces principes dans des situations variées de vie habituelle, proposition des thèmes de réflexion portant sur ces principes.

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
		Les objectifs pédagogiques	**SAVOIRS** : - Définition des objectifs pédagogiques et les différents types (*finalités, objectifs d'intégration, Objectifs d'apprentissage, objectif opérationnel)*, - Importance de chaque type d'objectif pédagogique - Niveau de formulation des objectifs pédagogiques - Parties et caractéristiques des différents objectifs pédagogiques
			SAVOIR-FAIRE : - Présenter les objectifs pédagogiques : Définition, types ou hiérarchie - Donner l'importance de chaque type d'objectif pédagogique - Présenter le niveau de formulation des objectifs pédagogiques - Déterminer les parties et caractéristiques des différents objectifs pédagogiques - Bien formuler et utiliser chaque type d'objectif pédagogique dans des situations adéquates; - Etablir des différences entre but, finalité, objectif en éducation ;
			ACTIVITES SUGGEREES: - Proposition des travaux pratiques où il est question de formuler une hiérarchie d'objectifs pédagogiques à partir d'exemples tirés des réalités de la vie sociale ; - Proposition des travaux pratiques où il est question de formuler un objectif en fonction du contexte (leçon ou séquence)
		Les outils de planification des enseignements	**SAVOIRS** : - Définition et importance des différents types de répartitions (les répartitions mensuelles, séquentielles, annuelles) ; - Définition et importance des emplois du temps et des rythmes de vie à l'école maternelle - Les éléments à prendre en compte dans l'élaboration d'un emploi du temps, d'une répartition séquentielle et d'un rythme de vie
			SAVOIR-FAIRE : - Définir et donner l'importance des différents types de répartitions - -Définir et donner l'importance des emplois du temps et des rythmes de vie à l'école maternelle - Présenter les éléments à prendre en compte dans l'élaboration d'un emploi du temps, d'une répartition séquentielle et d'un rythme de vie - Elaborer une répartition séquentielle, un emploi du temps, un rythme de vie ; - organiser et gérer rigoureusement le temps dans

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			le respect de la réglementation administrative appropriée
			Activités suggérées - Elaboration des emplois de temps en fonction des types de classes ; - Elaboration des documents réels correspondant aux différents types d'organisation des activités : les anciens modèles et les modèles présentant les nouvelles exigences, pour les amener à faire des comparaisons et constater les évolutions
		La préparation des leçons	**SAVOIRS** : - Les différents types de préparation : *préparation lointaine, préparation immédiate, préparation mentale ;* - Importance de chaque type de préparation - Importance de la congruence entre les différentes parties d'une leçon ; - Les différentes parties d'une leçon préparée, - Activités à mener dans le cadre de la préparation des leçons
			SAVOIR-FAIRE : - Identifier et décrire les différents types de préparation - Présenter l'importance de chaque type de préparation - Présenter l'importance de la congruence entre les différentes parties d'une leçon ; - présenter les différentes parties d'une leçon préparée, - Citer les activités à mener dans le cadre de la préparation des leçons et orientées vers le développement des compétences - Bien préparer une leçon
			ACTIVITES SUGGEREES: - Proposition de questions de discussion où il faut présenter les risques d'une leçon mal préparée et les avantages d'une leçon bien préparée ; - Mise sur pied avec les apprenants des listes de vérification du matériel à préparer, des listes de sources desquelles ce matériel sera obtenu tels que manuels, journaux, enregistrements, etc. - Mise sur pied d'une liste de questions fréquemment posées pour vérifier la congruence entre les parties de la leçon
		Quelques méthodes, techniques et procédés d'enseignement	**SAVOIRS** : - Les méthodes pédagogiques (*méthodes dogmatiques, méthodes démonstratives, méthodes actives, méthodes interrogatives, La méthode expérimentale en pédagogie, méthodes*

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			des centres d'intérêt) et donner leurs avantages et limites - Les techniques pédagogiques (*cours magistral, transversal, travail individuel, travail en groupe, jeux de rôles, travail en équipe, techniques audio-visuelles*) et donner leurs avantages et limites - Les procédés d'enseignement (*Procédés d'acquisition, de contrôle, de conservation)* et donner leurs avantages et limites - Distinction entre les méthodes et les démarches pédagogiques (*inductive, déductive, scientifique, comparative)* - Distinction entre les méthodes et les pratiques pédagogiques (stratégies interactives) ;
			SAVOIR-FAIRE : - Identifier les méthodes pédagogiques et donner leurs avantages et limites - Identifier les techniques pédagogiques et donner leurs avantages et limites - Identifier les procédés d'enseignement et donner leurs avantages et limites - Distinguer les méthodes des démarches pédagogiques - Distinguer les méthodes des pratiques pédagogiques - Choisir les méthodes, démarches, techniques ou procédés appropriés au contexte de la leçon ; les appliquer lors de la préparation et de la présentation des leçons. - Proposer des méthodes, techniques et procédés facilitant le développement des compétences
			ACTIVITES SUGGEREES: - Comparaison des méthodes, techniques et procédés dans des cas pratiques ou situations concrètes d'enseignement. - Proposition des cas pratiques amenant à choisir les méthode, technique, procédé, démarche ou pratique adaptés à chaque circonstance ; - Désignation du matériel adapté à chaque méthode, technique ou procédé ou pratique pédagogique ;
		Les approches pédagogiques	**SAVOIRS** : - Les différentes approches pédagogiques (*description, fondements psychologiques, objectifs, moyens de réalisation, évaluation)*: l'approche par les contenus, la pédagogie par objectifs, la Nouvelle Approche Pédagogique, La main à la pâte, La pédagogie du projet,

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			L'approche par les compétences, la pédagogie de l'intégration - Les implications pédagogiques (résolution des problèmes, apprentissage en situation, outils pédagogiques avec intégration des TIC) - Les canevas conceptuels ;
			SAVOIR-FAIRE : - Présenter les différentes approches pédagogiques - Dégager les implications pédagogiques - Etablir les ressemblances et les différences entre ces différentes approches en vue de déterminer la plus adaptée à chaque contexte d'enseignement/apprentissage
			ACTIVITES SUGGEREES: - Etude comparative des différentes approches - Mise en application des différentes approches dans les situations concrètes - Questions de discussion sur les raisons des difficultés que les enseignants ont à accepter de centrer l'enseignement sur les apprenants et les ressources ; sollicitation des conseils à donner aux enseignants qui ont ce type de problème ;élaboration de projets (ex : des affiches pour convaincre les parents lors des conseils de classe du bien fondé des nouvelles approches pédagogiques)avec utilisation des ressources TIC les plus récentes et interactionnistes
		La conduite ou mise en œuvre d'une leçon	**SAVOIRS** : - Les conditions d'un déroulement serein de la leçon - Les principales étapes de la présentation d'une leçon (la révision, phase d'observation et de manipulation, phase de recherche/analyse et synthèse, phase d'application et d'évaluation) - Les stratégies d'exploitation du matériel d'utilisation individuelle ou collective - Les modalités de mise en œuvre des stratégies socio-constructivistes et de motivation pendant la leçon (rôles de l'enseignant, interactions entre les différents acteurs)
			SAVOIR-FAIRE : - Présenter les conditions d'un déroulement serein de la leçon - Préciser les principales étapes de la présentation d'une leçon - Préciser les stratégies d'exploitation du matériel d'utilisation individuelle ou collective - Déterminer les modalités de mise en œuvre des stratégies socio-constructivistes et de motivation

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			pendant la leçon - Conduire une leçon en mettant en place des situations d'apprentissage différenciées, adaptées aux différents niveaux de compétence, en créant un climat favorable aux interactions entre enseignants - élèves et entre les pairs
			ACTIVITES SUGGEREES: Proposition de cas pratiques donnant l'occasion de critiquer la conduite de leçons en tenant compte des différentes étapes et des approches pédagogiques en vigueur
			SAVOIR-ETRE: être accessible, ouvert, flexible, créatif

DISCIPLINE : PEDAGOGIE GENERALE NIVEAU : PROBATOIRE II	HORAIRE HEBDOMADAIRE : 3h HORAIRE ANNUEL : 66

Compétences ciblées : C12, C13, C31

Compétence terminale : A la fin de sa formation en Pédagogie Générale, l'élève-maître doit pouvoir résoudre des situations problèmes dans l'exercice de son métier en utilisant les principes, méthodes, techniques, approches, et procédés d'enseignement appropriés.

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C12 - Organiser le travail de classe en fonction des situations diversifiées et adaptées aux besoins des apprenants	Organiser le travail de la classe en tenant compte des ressources du milieu	Le matériel scolaire	**SAVOIRS** : - Le matériel scolaire et son importance (matériel de classe, documents, artefacts, spécimens) - Les types de matériel (individuel, collectif) - Les modalités d'utilisation du tableau - Le matériel de classe et les ressources pédagogiques
			SAVOIR-FAIRE : - Présenter le matériel scolaire et donner son importance - Identifier les types de matériel - Déterminer les modalités d'utilisation du tableau - Dégager le matériel de classe et les ressources pédagogiques - Exploiter convenablement le tableau, - choisir le matériel en fonction de la leçon et de l'environnement
			ACTIVITES SUGGEREES: classification de différents types de matériel et de ressources pédagogiques, fabrication du matériel, élaboration des plans d'exploitation du matériel sur fiches
		Organisation et gestion pédagogique d'une classe standard	**SAVOIRS** : - Les stratégies d'organisation d'une classe d'école maternelle et d'école primaire - Les stratégies de gestion des élèves pendant la leçon : le travail individuel, le travail en groupe, le travail en équipe
			SAVOIR-FAIRE : - Présenter les stratégies d'organisation d'une classe d'école maternelle et d'école primaire - Présenter les stratégies de gestion des élèves pendant la leçon - Aménager l'espace en fonction du local et du mobilier, - Appliquer une méthode appropriée

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			ACTIVITES SUGGEREES: - Discussions sur l'organisation et la gestion d'une classe du primaire ou de la maternelle, en référence aux méthodes, techniques et procédés pédagogiques ; - Présentation des affichages, des documents obligatoires
			SAVOIR-ETRE: être ordonné
		Organisation et gestion pédagogique des grands groupes et des groupes complexes, dans le contexte de l'APC	**SAVOIRS** : - Définition et présentation des groupes complexes - importance d'une pédagogie des groupes complexes, - organisation de l'enseignement dans un groupe complexe - les techniques de travail dans un groupe complexe - les avantages et les limites du travail en équipe
			SAVOIR-FAIRE : - Décrire les groupes complexes - Donner l'importance d'une pédagogie des groupes complexes, - Présenter l'organisation de l'enseignement dans un groupe complexe - Déterminer les techniques de travail dans un groupe complexe - Présenter les avantages et les limites du travail en équipe - gérer une classe à effectif élevé, notamment dans le contexte de l'APC - Organiser l'enseignement dans un groupe complexe
			ACTIVITES SUGGEREES: Présentation des cas pratiques sur la pédagogie des groupes complexes
C13 Produire et utiliser un dispositif approprié de suivi/-encadrement, d'évaluation et de remédiation	Produire et utiliser un dispositif approprié de suivi/-encadrement, d'évaluation et de remédiation, suivant les exigences de l'APC	L'évaluation des connaissances	**SAVOIRS** : -Définition des concepts : *évaluation, items, tableau de spécification, domaine, habilités, taxonomie, difficultés* ; -Importance de l'évaluation (pour l'évalué, pour l'évaluateur) ; -Les types d'évaluation ; la correction des devoirs ; -Les critères de l'évaluation ; -La démarche d'élaboration du tableau de spécification ; -Les types, les critères et modalités de construction des items

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			- La démarche d'élaboration d'une épreuve (fin de séquence et de fin de formation) -la démarche d'élaboration d'une grille d'évaluation et d'une grille de vérification -La démarche d'analyse des résultats d'une évaluation - Les différentes formes d'évaluation - Les stratégies de remédiation -Analyse du programme d'étude ;
			SAVOIR-FAIRE : -Définir les concepts clés liés à l'évaluation -Donner l'importance de l'évaluation -Identifier les types d'évaluation ; la correction des devoirs ; -Dégager les critères de l'évaluation ; -Présenter la démarche d'élaboration du tableau de spécification ; -Présenter les types, les critères et modalités de construction des items - Présenter la démarche d'élaboration d'une épreuve - Construire une grille d'évaluation *et une grille de vérification* -Présenter une démarche d'analyse des résultats d'une évaluation -Déterminer les différentes formes d'évaluation -Déterminer les stratégies de remédiation -Analyser le programme d'étude ; - Proposer les activités qui permettent d'évaluer les compétences annoncées, -Mettre en place un dispositif permettant à l'élève d'identifier ses forces et faiblesses et d'agir en conséquence
			ACTIVITES SUGGEREES: Elaboration d'un tableau de spécification, une grille d'évaluation ; production d'une épreuve de fin de séquence ou de fin de niveau ; Préparer un dispositif de remédiation
C31 - Travailler dans la discipline, le respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle	Mettre en œuvre des modalités disciplinaires efficientes favorisant une saine émulation des apprenants	La discipline et la sanction	**SAVOIRS**: - Définir ces concepts et donner leur importance -Types de sanctions - Les moyens à utiliser pour assurer la discipline dans la classe - Les facteurs essentiels d'une bonne discipline
			SAVOIR-FAIRE : -Définir le concept discipline, Sanction et donner leur importance -distinguer les types de sanctions -Déterminer les moyens à utiliser pour assurer

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			la discipline dans la classe -Dégager les facteurs essentiels d'une bonne discipline -Mettre en place un dispositif permanent permettant à l'élève de travailler dans la discipline
			ACTIVITES SUGGEREES: A partir d'une liste de comportements d'élèves (observés dans la classe ou tirés des exemples de la recherche documentaire, proposer les méthodes à utiliser pour asseoir la discipline
		L'émulation	**SAVOIRS** : - Les types d'émulation - Les risques ou inconvénients liés aux émulations - Les stratégies modernes d'utilisation d'émulations
			SAVOIR-FAIRE : - Présenter les types d'émulation - Déterminer les risques ou inconvénients liés aux émulations -Déterminer les stratégies modernes d'utilisation d'émulations -développer une saine émulation indépendante des sanctions
			ACTIVITES SUGGEREES: Etablissement d'une relation entre politique éducative et émulation

DISCIPLINE : POLITIQUES EDUCATIVES ET EDUCATION COMPAREE **NIVEAU :** PROBATOIRE I	**Horaire hebdomadaire : 01h** **Horaire annuel : 22h**

Compétences ciblées : C11, C12, C13, C42

Compétence intermédiaire : A la fin de sa 1ère année de formation, l'élève-maître doit pouvoir résoudre des situations problèmes complexes dans l'exercice de son métier faisant intervenir ses connaissances sur les généralités sur les politiques éducatives, les leviers de la Politique Educative et la Conception et mise en œuvre des politiques éducatives.

1. Politiques Educatives

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage /enseignement	Planifier et enseigner conformément aux politiques éducatives en vigueur	Généralités sur les politiques éducatives	**SAVOIRS** : - Définition des concepts clés suivants : politiques éducatives, systèmes éducatifs, système scolaire, vision stratégique de l'éducation, finalités, buts, objectifs de l'éducation. - l'importance de cette discipline dans la formation de l'élève-maître.
			SAVOIR-FAIRE -définir ces concepts en les illustrant avec des exemples tirés du contexte éducatif camerounais, - Identifier et utiliser les différents concepts dans des contextes appropriés ;
			ACTIVITES SUGGEREES: - Recherches documentaires ; - Etude de cas - Discussions - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - etc.
		Les leviers de la politique éducative	**SAVOIRS** - Présentation des leviers des politiques éducatives : ✓ modes d'organisation scolaire ; ✓ profil des enseignants ; ✓ dynamique au sein de l'école ; ✓ Rôles des partenaires de l'école ; ✓ profil de l'élève, ✓ mesures d'accompagnement et de gestion du parcours des apprenants ; ✓ programmes scolaires ; ✓ les manuels et autres matériels didactiques ; ✓ financement de l'éducation

			SAVOIR-FAIRE - Définir les leviers de la politique éducative ; - Analyser et établir la corrélation entre les différents leviers d'une politique éducative ; - Fabriquer le matériel didactique avec les ressources du milieu ; - Evaluer et choisir le manuel et autres matériels didactiques les plus appropriés.
			ACTIVITÉS SUGGÉRÉES - Production des notes de lecture, - Recherche documentaire ; - Discussions de groupe - Discussions - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - etc.
C12 : Organiser le travail de la classe en fonction des situations diversifiées adaptées aux apprenants		Conception et mise en œuvre des politiques éducatives	**SAVOIRS** - L'orientation politique (idéologie) ; -Les procédures d'élaboration d'une politique éducative (rôles des instances); -processus de mise en œuvre des politiques éducatives
			SAVOIR-FAIRE - Décrire les procédures d'élaboration d'une politique éducative ; - Présenter la méthode d'analyse d'une politique éducative ; - Analyser et comparer quelques leviers des politiques éducatives de différents pays.
			ACTIVITES SUGGEREES Résolution des situations-problèmes sur les contextes et les procédures de conception et d'analyse d'une politique éducative - Discussions - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - etc

Education Comparée

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage /enseignement.	Planifier et enseigner en intégrant des éléments de l'éducation comparée	Généralités sur l'Education comparée	**SAVOIRS :** - Définition des concepts clés suivants :, comparaison en éducation, reforme ; éducation formelle, éducation non formelle, alphabétisation, éducation informelle, éducation spécialisée, éducation intégratrice ; - Aperçu historique et méthodes de l'éducation comparée - l'importance de cette discipline dans la formation de l'élève-maître. - Les domaines et les éléments de comparaison des systèmes éducatifs
			SAVOIR-FAIRE - Identifier et utiliser les différents concepts dans des contextes appropriés ; - Intégrer l'approche comparative dans ses pratiques pour enrichir ses connaissances sur les systèmes éducatifs du Cameroun et du monde, et accroître l'efficacité de l'action pédagogique et éducative. - Restituer l'historique et présenter les méthodes, - Etablir les rapports de complémentarité entre éducation formelle, non formelle, spécialisée, intégratrice, informelle et alphabétisation en intégrant les défis contemporains (éducation inclusive, égalité de chances, approche genre, VIH/SIDA, changements climatiques, etc.…).
			ACTIVITES SUGGEREES: - Recherches documentaires ; - Etude de cas. - Exercices de discrimination des concepts - Discussion de groupe - Exposés - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - etc
C12 : Organiser le travail de la classe en fonction des situations diversifiées adaptées aux apprenants	Amender ses pratiques pédagogiques à l'aune des systèmes éducatifs en vigueur	Méthode de comparaison des systèmes éducatifs de la CONFEMEN	**SAVOIRS** - synthèse de la méthodologie du PASEC. - Définition des variables de comparaison utilisées par le PASEC ; - Schéma d'analyse du PASEC. **SAVOIR-FAIRE** - Analyser chacune des variables en vue d'agir efficacement ; - Utiliser la comparaison en éducation pour améliorer les pratiques pédagogiques et

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			éducatives. **ACTIVITÉS SUGGÉRÉES** - Exercices de discrimination des sigles et concepts ; - Production des synthèses ou notes de lecture à la suite des investigations ; - Recherche documentaire ; - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - etc.
C13 : Produire et utiliser un dispositif de suivi/encadrement, d'évaluation et de remédiation **C42** : Amender ses pratiques pédagogiques en prenant en compte des innovations		Les systèmes éducatifs du Cameroun avant l'indépendance	**SAVOIRS** : Politiques, finalités, Objectifs, du mode Organisation, Fonctionnement, Financement, dispositif de Certification de chacun des systèmes éducatifs mis en place par les Allemands, les Français et les Anglais au Cameroun avant l'indépendance **SAVOIR-FAIRE** : - Décrire succinctement les Politiques, les finalités, les Objectifs, le mode Organisation, le Fonctionnement, le Financement, le dispositif de Certification de chacun des systèmes éducatifs mis en place par les Allemands, les Français et les Anglais pendant la période coloniale ; - Comparer les dispositifs éducatifs mis en place par les différentes administrations du Cameroun avant l'indépendance.. **ACTIVITÉS SUGGÉRÉES** - Recherche documentaire. - Production des synthèses ou notes de lecture suite aux investigations ; - Discussions de groupes, exposés - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - etc
		Evolutions idéologiques et pédagogiques du système éducatif du Cameroun de 1960 à 1998	**SAVOIRS** - Présentation des reformes : ✓ *démocratisation de l'enseignement (1961 ;* ✓ *la ruralisation de l'enseignement (1966) ;* ✓ *l'option du bilinguisme (1972);* ✓ *l'école de promotion collective (1975);* ✓ *Professionnalisation de l'enseignement (1988)* ✓ *Etats généraux de l'éducation (1995)* ✓ *Loi d'orientation de l'éducation (1998)* - Impact de chacune des réformes engagées dans le système éducatif du Cameroun de 1960 à 1998.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			SAVOIR-FAIRE - Restituer avec pertinence la chronologie et l'esprit des réformes du système éducatif du Cameroun ; - Analyser l'impact des dites réformes ; - Utiliser les principes desdites reformes pour améliorer sa pratique de classe. **ACTIVITÉS SUGGÉRÉES** Recherche documentaire ; - Production des notes de lecture ; - Discussion de groupes, exposés ; - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe etc

DISCIPLINE : POLITIQUES EDUCATIVES ET EDUCATION COMPAREE **NIVEAU :** PROBATOIRE **II**	**Horaire hebdomadaire : 01h** **Horaire annuel : 22 H**

Compétences ciblées : C13, C42

Compétence terminale : A la fin de sa formation, l'élève-maître doit pouvoir résoudre des situations problèmes complexes dans l'exercice de son métier faisant intervenir ses connaissances sur les politiques éducatives

Politiques éducatives

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C12 : Organiser le travail de la classe en fonction des situations diversifiées adaptées aux apprenants	Planifier et enseigner conformément aux politiques éducatives en vigueur	Financement des politiques éducatives	**SAVOIRS :** -Sources de financement (dotations publiques, projets, appui des partenaires techniques et financiers et contributions des familles)
			SAVOIR-FAIRE : -identifier les sources de financement de l'éducation et les procédures de leur mobilisation
			ACTIVITES SUGGEREES Résolution des situations-problèmes sur les contextes et les procédures de conception et d'analyse d'une politique éducative
		Visions de l'éducation dans les documents de stratégies au Cameroun.	**SAVOIRS :** - Les différents documents d'orientation stratégique de l'éducation au Cameroun (DSCE, Vision 2035…). -Les préconisations de chacun des documents de stratégies -synthèse des volets relatifs au développement de l'éducation de Base dans les Documents de Stratégies suivants : (DSSEF, DSCE, PN/DIJE.)
			- **SAVOIR-FAIRE** -présenter les différentes visions, -expliquer et comparer les différentes visions
			ACTIVITES SUGGEREES Résolution des situations-problèmes sur les contextes et les procédures de conception et d'analyse d'une politique éducative Recherche/Exploitation documentaire

Education Comparée

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C12 : Organiser le travail de la classe en fonction des situations diversifiées adaptées aux apprenants **C13** : Produire et utiliser un dispositif de suivi/encadrement, d'évaluation et de remédiation	Amender ses pratiques pédagogiques à l'aune des systèmes éducatifs en vigueur	Les principales réformes du système éducatif camerounais depuis 1998	**SAVOIRS** Historique, préconisations et l'impact des réformes engagées depuis 1998 et celles en cours (*réforme de la politique linguistique nationale/ introduction de l'enseignement des langues et cultures nationales (2008>MINESEC et 2012>MINEDUB, réformes pédagogiques, réforme d'organisation et de gestion de la classe et des effectifs, réforme du dispositif d'évaluation, réforme des APPS, ;* **SAVOIR-FAIRE :** -Restituer avec pertinence la chronologie et l'esprit des réformes du système éducatif du Cameroun ; -S'imprégner de la mise en œuvre et analyser l'impact des dites réformes. **ACTIVITÉS SUGGÉRÉES** Recherche documentaire. . Production des notes de lecture. Discussion de groupes, exposés.
		Étude de quelques Systèmes éducatifs étrangers	**SAVOIRS** - Présentation succincte du système éducatif d'un pays de l'Afrique francophone : cas du Sénégal ; - Présentation succincte du système éducatif d'un pays de l'Afrique anglophone : cas du Ghana ; - Présentation brève du système éducatif d'un pays hors de l'Afrique : cas du japon. **SAVOIR-FAIRE** Comparer ces systèmes étudiés avec le système éducatif camerounais, au niveau de l'enseignement de base exclusivement. **ACTIVITÉS SUGGÉRÉES** - Recherche documentaire. - Production des notes de lecture - Discussions de groupes - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - etc
		Quelques institutions internationales en charge de	**SAVOIRS** - Définition des sigles des institutions d'éducation suivantes : UNESCO, CONFEMEN, ISESCO, PASEC,

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
		l'éducation dans le monde : - UNESCO, CONFEMEN, ISESCO, - PASEC, - OIF, Commonwealth ;	OIF, Commonwealth ; - Présentation brève des missions de chacune, sa zone d'intervention et ses moyens d'action ; - Appuis octroyés par ces institutions au Ministère de l'éducation de base depuis 2005. **SAVOIR-FAIRE** - Définir ces sigles ; - Présenter les appuis par institution ; - Proposer des stratégies pour exploiter au maximum les opportunités d'appui de ces Organisations internationales. **ACTIVITÉS SUGGÉRÉES** - Recherche documentaire ; - Production des notes de lecture ; - Discussions de groupes, Exposés. - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe

DISCIPLINE : ADMINISTRATION ET LEGISLATION SCOLAIRE **NIVEAU :** PROBATOIRE **I**	**HORAIRE HEBDOMADAIRE : 1h** **HORAIRE ANNUEL : 22h**

Compétences ciblées : C11, C22, C31

Compétence intermédiaire : A la fin de sa 1ère année de formation, l'élève-maître doit pouvoir résoudre des situations problèmes rencontrées dans l'exercice de son métier en utilisant les ressources sur les généralités, la rédaction administrative, l'organisation et le fonctionnement de l'école maternelle et l'école primaire, le cadre juridique de promotion de l'éducation.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
-ADMINISTRATION SCOLAIRE			
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage/ enseignement	Réaliser les tâches administratives liées aux activités de classe	**Généralités**	**SAVOIRS :** **-** Définition du concept Administration scolaire **-** Importance de l'administration scolaire dans l'exercice du métier de l'instituteur ; - les activités de l'administration scolaire **Savoir faire :** **-** Définir ce concept ; **-** Expliquer et montrer l'importance de l'administration scolaire dans l'exercice du métier de l'instituteur - Présenter les tâches liées à chaque activité de l'administration scolaire réalisées par : le titulaire de classe, l'animateur de niveau. **ACTIVITES SUGGEREES:** - Recherche des informations ; - Production des notes de lecture ; - Exposés et échanges.
C22 - Travailler en équipe, collaborer avec la hiérarchie et la communauté éducative		**La rédaction administrative**	**SAVOIRS :** **-** Définition des concepts : Administration, correspondance administrative, rédaction administrative, - Les principes de la rédaction administrative **-** Les différents types de communications techniques et administratives - La typographie **SAVOIR-FAIRE :** **-** Définir ce concept ; **-** Citer les différents types de correspondance administrative - Présenter la structure et la mise en forme des différents types de correspondances administratives suivant leurs destinataires **-** Rédiger convenablement des correspondances administratives.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			ACTIVITES SUGGEREES: - Elaboration de quelques exemples de communications techniques et administratives
C31 - Travailler dans la discipline, le respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle	Interagir de manière appropriée avec la hiérarchie et les autres intervenants de la communauté éducative	**Organisation et fonctionnement de l'école maternelle et de l'école primaire**	**SAVOIRS :** **-**La hiérarchie **-** Organes et attributions **SAVOIR-FAIRE :** - Présenter la ligne hiérarchique des structures en charge de l'éducation **;** -Décrire les relations verticales et horizontales ; **-** Présenter les organes de l'école maternelle et de l'école primaire et leurs attributions ; **-** Participer au fonctionnement de son école. **ACTIVITES SUGGEREES:** - Schématisation de l'organisation et du fonctionnement de l'école maternelle et de l'école primaire
II – LEGISLATION SCOLAIRE			
C31 - Travailler dans la discipline, le respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle	Respecter et appliquer la réglementation en vigueur dans l'exercice de sa profession	**Généralités**	**SAVOIRS** : - Définition des concepts : législation scolaire, règlement intérieur - Les éléments de la législation scolaire ; - Les grandes lignes du règlement intérieur d'une école ; - Importance de la législation scolaire et du règlement intérieur dans une école **SAVOIR-FAIRE** - Définir ces concepts ; - Présenter les éléments de la législation scolaire ; - Expliciter l'importance de la législation scolaire et du règlement intérieur d'une école ; - Elaborer le règlement intérieur d'une école. **Activités suggérées** - Simulations variées ; - cas pratiques ; - Etudes de cas.
		Cadre juridique de promotion de l'éducation	**SAVOIRS :** **-** Définition des concepts : droit, droit public, texte législatif, texte réglementaire ; **-** La hiérarchie des normes ; - Le parallélisme de forme ; - Les différents textes réglementaires et législatifs sur l'éducation.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			Instruments internationaux • Déclaration Universelle des Droits de l'Homme et du Citoyen, • Convention relative aux Droits de l'Enfant adoptée le 20/11/1989 et ratifiée le 11/01/1993 par le Cameroun ; • la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées adoptée par l'Assemblée Générale le 13 décembre 2006 et signée par le Cameroun le 1er octobre 2008 ; • les Règles des Nations Unies pour l'égalisation des chances des personnes handicapées adoptées le 20 décembre 1993 ; • la Déclaration des droits du déficient mental proclamée par l'Assemblée générale des Nations Unies dans sa résolution 2856 (XXXVI) du 20 décembre 1971 • la Charte Africaine des droits et du Bien-être de l'enfant (1990) ***Textes législatifs*** • Constitution du Cameroun, • Loi d'orientation de l'Education au Cameroun, • Loi fixant les règles relatives à l'organisation et au fonctionnement de l'Enseignement Privé au Cameroun, • Code pénal • Loi N° 2010/002 du 13/04/2010 portant protection et promotion des personnes handicapées • Loi portant code du Travail • L'ordonnance No 81/002 de la 29/06/1981 portante organisation de l'Etat civil et diverses dispositions relatives à l'état des personnes physiques, modifié et complété par la loi No 2011/011 du 06/05/2011 **SAVOIR-FAIRE** - Définir ces concepts ; - Présenter la hiérarchie des normes ; - Expliquer la notion de parallélisme de forme ; - Présenter les différents instruments internationaux et textes législatifs sur l'éducation au Cameroun ;

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			- Etablir le lien entre ces textes et la pratique du métier d'instituteur ; - Utiliser efficacement ces textes dans la pratique du métier d'instituteur. **ACTIVITES SUGGEREES:** - Recherche ; - simulations variées ; - cas pratiques ; - études de cas

DISCIPLINE : ADMINISTRATION ET LEGISLATION SCOLAIRE **NIVEAU :** PROBATOIRE II	**HORAIRE HEBDOMADAIRE : 1h** **HORAIRE ANNUEL : 22h**

Compétences ciblées : C31, C33

Compétence terminale : A la fin de la formation, l'élève-maître doit pouvoir résoudre des situations problèmes rencontrées dans l'exercice de son métier en utilisant les ressources de l'administration et de la législation scolaires

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
		I - ADMINISTRATION SCOLAIRE	
C31 - Travailler dans la discipline, le respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle	Interagir de manière appropriée avec la hiérarchie et les autres intervenants de la communauté éducative	Le processus de prise de décision	**SAVOIRS** : - Le processus de prise de décision - Les étapes de la prise de décision **SAVOIR-FAIRE :** - Définir le concept ; - Enoncer les étapes de la prise de décision ; - Intégrer la mise en œuvre du processus de prise de décision dans l'exercice de son métier. **SAVOIR-ETRE:** - écoute, coopération, charisme, … **ACTIVITES SUGGEREES:** - simulations variées ; - cas pratiques ; - études de cas
C33 - Sensibiliser et accompagner la communauté éducative en matière de protection de l'environnement	Gérer les ressources et prévenir les risques et accidents	La sécurité en milieu scolaire	**SAVOIRS :** - Définition des concepts : Sécurité, assurance - Les principes de la gestion de la sécurité des personnes et des biens à l'école - La prévention et la gestion des urgences/catastrophes (accidents, violences, vandalisme, épidémies, …) **Savoir- faire :** - Définir ces concepts ; - Enoncer et mettre en pratique les principes de la gestion de la sécurité des personnes et des biens à l'école. **ACTIVITES SUGGEREES:** - simulations variées ; - cas pratiques ; - Etudes de cas
	II – LEGISLATION SCOLAIRE		
C31 - Travailler dans la discipline, le respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle	Respecter et appliquer la réglementation en vigueur dans l'exercice de sa profession	Cadre juridique de promotion de l'éducation	**SAVOIRS :** **Textes réglementaires** • Décret portant Statut particulier des Fonctionnaires des Corps de l'Education Nationale, • Décrets portant organisation des ministères en

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			charge des enseignements maternel, primaire et secondaire, • Décret portant organisation des établissements scolaires publics et fixant attributions des responsables de l'administration scolaire, • Décret fixant les modalités d'organisation et de fonctionnement de l'enseignement privé au Cameroun, • Arrêté portant application de certaines dispositions du décret n° 2001/041, • La lettre circulaire No D/36-01/MINSANTE/CAB du 04/01/2011 **relative à la déclaration de naissance (Etat civil)** • la Circulaire N° 24/05/C/MINESEC/SG/IGE/ OBC/D/DIVE X du 11 octobre 2005 relative à l'organisation des examens pour les candidats déficients visuels et auditifs ; • la Lettre Circulaire Conjointe N°34/06/LC/MINESEC/MINAS du 02 août 2006 relative à l'admission des enfants handicapés et de ceux nés de parents handicapés indigents dans les établissements publics d'Enseignement Secondaire ; • la Lettre Circulaire Conjointe N°283/07/LC/MINESEC /MINAS du 14 août 2007 relative à l'identification des enfants handicapés et ceux nés de parents handicapés indigents inscrits dans les établissements publics d'enseignement secondaire et à leur participation aux examens officiels ; • la Lettre Circulaire Conjointe N°08/0006/LC/MINESU P/MINAS du 08 juillet 2008 relative au renforcement de l'amélioration des conditions d'accueil et d'encadrement des étudiants handicapés ou vulnérables dans les Universités d'Etat du Cameroun ; • Lettre circulaire conjointe MINATD/MINTP/MINDUH/ MINAS du 16/07/2013 relative à l'accessibilité des personnes handicapées aux infrastructures et édifices publics ou ouverts au public. • La réglementation des examens et concours (CAPIEMP, FSLC, CEP, Concours d'entrée en 6ème et 1ère année technique et Common entrance, • Organisation et fonctionnement des APPS, **SAVOIR-FAIRE** - Présenter les différents textes réglementaires sur l'éducation au Cameroun ; - Etablir le lien entre ces textes et la pratique du

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			métier d'instituteur ; - Utiliser efficacement ces textes dans la pratique du métier d'instituteur. **ACTIVITES SUGGEREES:** - Recherche ; - simulations variées ; - cas pratiques ; - études de cas

DISCIPLINE : SUPERVISION PEDAGOGIQUE **NIVEAU** : PROBATOIRE I	**HORAIRE HEBDOMADAIRE** : 01h **HORAIRE ANNUEL** : 22h

Compétences ciblées : C22, C31, C41

Compétence intermédiaire : A la fin de la première année l'élève-maître doit être capable de résoudre les situations-problèmes liées à sa profession en faisant intervenir ses connaissances sur les généralités, l'organisation d'une session de formation, l'animation pédagogique et la visite d'une classe ou d'une école.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C22 - Travailler en équipe, collaborer avec la hiérarchie et la communauté éducative	Résoudre des situations problèmes en intégrant les principes de respect de la voie hiérarchique.	Généralités	**SAVOIRS** : - Genèse et importance de la Supervision Pédagogique ; - Les finalités, les objectifs et missions de la supervision pédagogique, -Les activités de la supervision pédagogique : activités d'accompagnement (*journée pédagogique, leçons collectives, leçon de démonstration ou leçon modèle, animation pédagogique, assistance pédagogique etc.*) et activités d'évaluation *(visite de classe/école ; inspection, audit des structures administratives et scolaires)* ; - Les domaines de la Supervision Pédagogique (*Administration, pédagogie, APPS, Relationnel*). -Les acteurs de la chaine de la supervision pédagogique par rapport à la compétence territoriale *(nationale, régionale ou locale)* et par rapport aux missions *(IGE, IPN, ICR, IPR, CP, IAEB, AP, directeurs d'écoles, AN)* -La démarche des activités de la supervision (observation, analyse des pratiques, accompagnement, évaluation)
			SAVOIR-FAIRE : - Définir les concepts clés et donner l'importance de la supervision pédagogique ; -Donner un bref aperçu historique de la Supervision Pédagogique ; -Déterminer les finalités, les objectifs et missions de la supervision pédagogique, -Citer les activités de la supervision pédagogique -Identifier les domaines de la Supervision Pédagogique ; - Présenter les acteurs de la chaine de la supervision pédagogique - Présenter la démarche des activités de la supervision -Utiliser la terminologie générale de la Supervision Pédagogique dans des contextes appropriés. **SAVOIR-ETRE:**

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			Manifester une attitude d'écoute, d'humilité intellectuelle, de réceptivité, d'ouverture d'esprit et de flexibilité
			ACTIVITES SUGGEREES: -Présentation de l'organigramme du MINEDUB dans les parties décrivant la Supervision Pédagogique et ses missions ; -Cas pratiques sur la structure générale de la Supervision Pédagogique, ses missions, ses opérations et ses moyens
	Résoudre des situations problèmes en intégrant les acquis des activités de d'accompagnement et d'évaluation.	L'organisation d'une session de formation	**SAVOIRS** : - Les activités à mener avant la session de formation (informations préalables, préparation de la session) - Les activités du déroulement de la session (disponibilité du support de formation, implication des différents acteurs) - Les activités à mener après la session (suivi-accompagnement)
			SAVOIR-FAIRE : -Décrire les activités à mener avant la session de formation -Présenter les activités du déroulement de la session -Déterminer les activités à mener après la session -Préparer et conduire une session de formation
			ACTIVITES SUGGEREES: Elaboration d'un plan d'organisation d'une session de formation
C31 - Travailler dans la discipline, le respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle		L'animation pédagogique	**SAVOIRS** : -Les cadres de l'animation pédagogique : les journées pédagogiques, les leçons collectives, les UNAPED, les UNIMAT. - Les activités à mener avant l'animation pédagogique - Les activités à mener pendant le déroulement de la session - Les activités à mener après la session
			SAVOIR-FAIRE : -Décrire les activités à mener avant l'animation pédagogique -Présenter les activités du déroulement de la session -Déterminer les activités à mener après la session -Déterminer les critères de critique d'une leçon -Améliorer ses pratiques, préparer et conduire une séance d'animation pédagogique
			ACTIVITES SUGGEREES: -Préparation d'animation pédagogique (planification, modalités d'information des acteurs

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			et intervenants, élaboration des fiches d'animation) ; - simulation de séance d'animation pédagogique et de critique des leçons ; -simulations de leçons modèles, - organisation du suivi-accompagnement
		L'assistance pédagogique	**SAVOIRS** : - Les activités à mener avant l'assistance pédagogique (informations préalables à prendre sur le(s) bénéficiaire(s), préparation de la session) ; - Les activités à mener pendant le déroulement de la session - Les activités à mener après la session
			SAVOIR-FAIRE : Décrire les activités à mener avant l'assistance pédagogique -Présenter les activités à mener pendant le déroulement de l'assistance -Déterminer les activités à mener après la session -Améliorer ses pratiques, préparer et conduire une assistance pédagogique
			ACTIVITES SUGGEREES: -Préparation de l'assistance pédagogique (rencontres préliminaires, collecte d'information, élaboration des fiches-conseils) ; -Simulation d'une séquence d'assistance pédagogique ; -Elaboration des fiches de suivi – accompagnement des enseignants
		La visite d'une classe ou d'une école	**SAVOIRS** : -Définition et objectifs de la visite des structures éducatives - Les types de visites - Les activités à mener avant, pendant et après la visite des structures éducatives
			SAVOIR-FAIRE : -Identifier les structures éducatives à visiter, les types de visites et déterminer les activités à mener avant, pendant et après la visite des structures éducatives -Améliorer ses pratiques, préparer et conduire une visite des structures éducatives
			ACTIVITES SUGGEREES: -Elaboration par les élèves-maîtres des fiches de visites de structures éducatives -Simulation des visites de structures

DISCIPLINE : SUPERVISION PEDAGOGIQUE **NIVEAU** : PROBATOIRE II	**HORAIRE HEBDOMADAIRE** : 01h **HORAIRE ANNUEL** : 22h

Compétences ciblées : C22, C31, C41

Compétence terminale : A la fin de sa formation, l'élève-maître doit pouvoir résoudre des situations problèmes dans l'exercice de son métier faisant intervenir les ressources de la Supervision pédagogique

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C22 - Travailler en équipe, collaborer avec la hiérarchie et la communauté éducative	Résoudre des situations problèmes en intégrant les principes de respect de la voie hiérarchique. Résoudre des situations-problèmes sur la base de la franche collaboration et du respect mutuel avec la communauté éducative	L'équipe pédagogique, l'équipe éducative et la communauté éducative	**SAVOIRS** : -Définition et importance de l'équipe pédagogique, l'équipe éducative, la communauté éducative - Composition et rôles des différents membres - Les conditions du fonctionnement harmonieux de l'équipe éducative
			SAVOIR-FAIRE : -Définir et donner l'importance de l'équipe éducative -Présenter la composition et les rôles des différents membres de l'équipe éducative - Déterminer les conditions de son fonctionnement harmonieux -Améliorer, grâce aux actions concertées de tous ses membres, la réussite scolaire des élèves
			ACTIVITES SUGGEREES: élaboration par les élèves-maîtres de projets éducatifs où interviendra l'équipe pédagogique
C31 - Travailler dans la discipline, le respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle	Résoudre des situations problèmes en intégrant les acquis des activités d'accompagnement et d'évaluation :	L'inspection pédagogique	**SAVOIRS** : -Définition de l'inspection pédagogique - Les missions de l'inspection pédagogique dans le système scolaire de base ; - Les types d'inspection pédagogique -L'inspection du Directeur (chargé ou déchargé), du maître chargé de classe - Le protocole d'inspection -Le bulletin d'inspection
			SAVOIR-FAIRE : -Définir l'inspection pédagogique -Déterminer les objectifs et missions de l'inspection pédagogique dans le système scolaire de base ; -Présenter les types d'inspection pédagogique -Présenter le protocole d'inspection -Décrire le bulletin d'inspection et en

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			justifier les éléments - Analyser sa pratique en permanence, en la référant aux attentes nationales et proposer des améliorations pertinentes **SAVOIR-ETRE:** -Faire montre d'honnêteté et d'objectivité
			ACTIVITES SUGGEREES: **-** Etude des textes réglementaires en relation avec l'inspection pédagogique ; -Discussions sur les éléments qui entrent dans le bulletin d'inspection -Simulation des différents types d'inspection
C41 - Analyser les résultats des élèves et le rendement de la classe pour évaluer ses pratiques pédagogiques	Résoudre des situations- problèmes en respectant les règles d'éthique et de déontologie professionnelle	L'auto-évaluation	**SAVOIRS** - Les variables de l'auto-évaluation des actions éducatives de l'enseignant (exploitation des feed-back des inspections, visites de classe, etc. - Les variables de l'analyse des résultats scolaires des élèves (rendement scolaire, taux de fréquentation, courbe des résultats, etc.) -Analyse des données relatives à l'activité de l'enseignant en vue de prendre des actions de remédiation
			SAVOIR-FAIRE : -Définir les variables de l'élaboration des instruments de l'auto-analyse - Définir les variables de l'analyse des résultats scolaires des élèves -Actualiser et améliorer ses pratiques
			ACTIVITES SUGGEREES élaboration des instruments d'analyse des résultats des élèves et le rendement de la classe Critique de sa leçon à la lumière d'un bulletin d'inspection

DISCIPLINE : PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION **NIVEAU :** PROBATOIRE **I**	**Horaire hebdomadaire :** 01 heure **Horaire annuel :** 22h

Compétences ciblées : C11 ; C12 ; C13 ; C22 ; C31 ; C33.

Compétence intermédiaire : A la fin de la première année l'élève-maître doit être capable de résoudre les situations-problèmes liées à sa profession en faisant intervenir ses connaissances sur les généralités, sur les finalités de l'Education au Cameroun, les fins, les possibilités, la formation, l'instruction et la culture.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage /enseignement	Résoudre des situations-problèmes en planifiant et en animant une séquence d'enseignement / apprentissage qui intègre les ressources liées aux généralités et aux finalités de l'éducation.	Généralités	**SAVOIRS :** -Définition des concepts: finalités, objectifs, philosophie de l'éducation ; - Fondements théoriques de la philosophie de l'éducation ; - Importance du cours de philosophie de l'éducation dans la formation de l'élève-maître ; - Démarche du raisonnement philosophique. **SAVOIR-FAIRE :** - Définir ces concepts ; - Rappeler les fondements théoriques de la philosophie de l'éducation ; - Expliquer l'importance de la philosophie de l'éducation dans la formation de l'élève-maître ; - Intégrer et appliquer la démarche du raisonnement philosophique. **ACTIVITES SUGGEREES** - Recherche des informations ; - production des notes de lecture ; - Exposés et échanges.
		Les finalités de l'éducation au Cameroun	**SAVOIRS :** - Définition du concept finalités de l'éducation **-** Déclinaison d'une politique éducative en finalités et en objectifs de l'éducation. - Les finalités de l'éducation et leurs fondements philosophiques. **SAVOIR-FAIRE :** -Définir le concept finalités de l'éducation **-**Expliquer la déclinaison d'une politique éducative en finalités de l'éducation. -Enumérer de manière générique les finalités de l'éducation en expliquant leurs fondements philosophiques. - Intégrer les concepts pour les utiliser dans son contexte professionnel. **ACTIVITES SUGGEREES :** - Recherche des informations ; - production des notes de lecture ; - exposés et échanges.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C12 - Organiser le travail de la classe en fonction des situations diversifiées adaptées aux enseignants	Résoudre des situations-problèmes faisant intervenir les fins et les possibilités de l'éducation	La problématique des fins et possibilités de l'éducation	**SAVOIRS** - Définition des concepts : fins de l'éducation, possibilités de l'éducation ; - Les fins de l'éducation (fins individuelles, sociales, humanitaires, etc.) - Les possibilités de l'éducation **SAVOIR-FAIRE :** - Définir les concepts : fins de l'éducation, possibilités de l'éducation ; - Mettre en lien les faits et situations de la vie courante avec les fins et les possibilités de l'éducation. **ACTIVITES SUGGEREES :** - Recherche des informations ; - production des notes de lecture ; - exposés et échanges.
C13 - Produire et utiliser un dispositif de suivi /encadrement d'évaluation et de remédiation		Education, formation et Instruction	**SAVOIRS :** - Définitions disponibles en pédagogie générale **SAVOIR-FAIRE :** - Mettre en lien l'éducation et la formation ; - Mettre en lien l'éducation et l'instruction **ACTIVITES SUGGEREES :** - Recherche des informations ; - production des notes de lecture ; - exposés et échanges.
C22 - Travailler en équipe, collaborer avec la hiérarchie et la communauté éducative	Travailler en groupe en résolvant des situations-problèmes faisant appel aux principes de culture, démocratie, paix, cohésion sociale et protection de l'environnement	Education et culture	**SAVOIRS :** - Définition des concepts : culture, identité culturelle, langue nationale et culture nationale ; - Promotion de l'identité culturelle, des langues nationales et de la culture nationale au Cameroun. **SAVOIR-FAIRE :** - Définir ces concepts ; - Mettre en lien ces concepts en prenant en compte les réalités de l'école au Cameroun. **ACTIVITES SUGGEREES :** - Recherche des informations ; - production des notes de lecture ; - exposés et échanges.

DISCIPLINE : PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION **Niveau :** PROBATOIRE II	**Horaire hebdomadaire : 01 heure** **Horaire annuel : 22h**

Compétences ciblées : C11 ; C12 ; C13 ; C22 ; C31 ; C33.

Compétence terminale : A la fin de sa formation, l'élève-maître doit pouvoir résoudre des situations problèmes dans l'exercice de son métier faisant intervenir ses connaissances en Philosophie de l'Education.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C22 - Travailler en équipe, collaborer avec la hiérarchie et la communauté éducative	Travailler en groupe en résolvant des situations-problèmes faisant appel aux principes de culture, démocratie, paix, cohésion sociale et protection de l'environnement	Éducation et démocratie	**SAVOIRS :** - Définition des concepts de démocratie ; liberté, égalité, équité ; -La promotion de la culture démocratique à l'école au Cameroun. - **SAVOIR-FAIRE :** - Définir ces concepts ; - Mettre en lien ces concepts en prenant en compte les réalités de l'école au Cameroun. -Intégrer la culture démocratique dans la gestion de sa classe. **ACTIVITES SUGGEREES :** - Recherche des informations ; - production des notes de lecture ; - exposés et échanges.
C31 - Travailler dans la discipline le respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle		Education, paix et cohésion sociale	**SAVOIRS :** - Définition des concepts : paix, cohésion sociale ; -Idéologies relatives à la culture de la paix et la cohésion sociale ; -Rôle de l'école dans la promotion de la paix et de la cohésion sociale. - **SAVOIR-FAIRE :** - Définir ces concepts ; - Mettre en lien ces concepts en prenant en compte les réalités de l'école au Cameroun. -Résoudre les situations conflictuelles en intégrant les notions de cohésion sociale **ACTIVITES SUGGEREES :** - Recherche des informations ; - production des notes de lecture ; - Exposés et échanges.
C33 - Sensibiliser et accompagner la communauté éducative en matière de protection de		Education et développement durable	**SAVOIRS** -Définition des concepts, développement durable, protection de l'environnement, -Les enjeux de la promotion du développement durable par l'éducation. ; - Quelques approches de promotion du développement durable à l'école.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
l'environnement			**SAVOIR-FAIRE** -Définir ces concepts. -Mettre en lien ces concepts en prenant en compte les réalités de l'école au Cameroun ; -Résumer les enjeux de la promotion du développement durable au Cameroun. ; -Intégrer la notion de développement durable dans la gestion de l'environnement scolaire. **ACTIVITES SUGGEREES** **-**- Recherche des informations ; - production des notes de lecture ; - Exposés et échanges

Discipline : SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION **Niveau :** PROBATOIRE I	**Horaire hebdomadaire** : 01h **Horaire annuel** : 22h

Compétences ciblées : C11, C12 ; C13 ; C22 ; C31.

Compétence intermédiaire : Au terme du probatoire 1 l'élève-maître devra pourvoir résoudre les situations-problèmes liées à sa profession en prenant en compte les ressources sur les généralités, l'école, institution, l'organisation sociale de l'école, les facteurs sociologique de la réussite ou de l'échec scolaires et sur l'héritage culturel.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage/ enseignement	Résoudre des situations-problèmes faisant intervenir les éléments de la sociologie de l'éducation	Généralités	**SAVOIRS :** - Définition des concepts : sociologie de l'éducation, sociologie de l'école, - Importance et l'intérêt de cette discipline dans la formation de l'élève maitre. - Les éléments constitutifs de la sociologie de l'éducation (langue, us et coutumes, ethnie, race religion, identité culturelle, etc.), **SAVOIR-FAIRE :** - Définir les concepts ; - Préciser l'Importance et l'intérêt de cette discipline dans la formation de l'élève maitre ; - Décliner les éléments constitutifs de la sociologie de l'éducation (langue, us et coutumes ; ethnie, race religion, identité culturelle, etc.), - Utiliser convenablement les concepts définis dans les situations pédagogiques diversifiées - Expliquer et justifier l'importance de la sociologie de l'éducation pour un enseignant de l'école primaire et maternelle. **ACTIVITES SUGGEREES :** - Recherche des informations ; - Production des notes de lecture ; - Exposés et échanges.
C12 - Organiser le travail de la classe en fonction des situations diversifiées adaptées aux enseignants		Ecole comme institution	**SAVOIRS :** - Les différentes conceptions de l'école considérée comme une structure d'instruction et d'éducation ; - Définition des types d'écoles suivants : institution d'éducation formelle, institution d'éducation informelle, institution d'éducation non formelle ; - Présentation des théories sociologiques en lien avec la thématique abordée. **SAVOIR FAIRE :** - Décrire de manière synthétique les différentes conceptions de l'école considérée comme une

			structure d'instruction et d'éducation ; - Définir et comparer quelques types d'écoles ; - Présenter les théories sociologiques en lien avec la thématique abordée. - Utiliser les théories et conceptions identifiés dans la mise en œuvre des situations pédagogiques. **ACTIVITES SUGGEREES :** - Recherche des informations ; - production des notes de lecture ; - exposés et échanges.
	Résoudre des situations-problèmes faisant intervenir les éléments de la sociologie de l'éducation	Ecole comme organisation sociale	**SAVOIRS :** -Définition des termes : organisation sociale et communauté éducative - Structure, principes et théories relatives au fonctionnement standard d'une organisation sociale. - Rôle de la communauté éducative dans le fonctionnement de l'école. **SAVOIR FAIRE** : - Définir les termes ; - décrire la structure, les principes et les théories relatives au fonctionnement standard d'une organisation sociale ; - démontrer que l'école est une organisation sociale d'acquisition des valeurs ; - décrire le rôle de la communauté éducative dans le fonctionnement de l'école. - analyser le rôle de l'école en tant que organisation sociale dans l'éducation des communautés **ACTIVITES SUGGEREES :** - Recherche des informations ; - production des notes de lecture ; - exposés et échanges.
		Facteurs sociologiques de la réussite ou de l'échec scolaires au Cameroun	**SAVOIRS :** **-** Définition des concepts : réussite scolaire, échec scolaire, déscolarisation, déperdition scolaire, décrochage scolaire ; - Quelques théories sur la réussite, l'échec, la déperdition et les décrochages scolaires ; - Les facteurs sociologiques potentiels de la réussite ou de l'échec scolaires au Cameroun ; **SAVOIR FAIRE :** **-** Définir ces concepts ; - Recenser et développer quelques théories existant sur la réussite, l'échec, la déperdition et les décrochages scolaires ; - Développer les facteurs sociologiques potentiels de la réussite ou de l'échec scolaires au Cameroun ; - analyser les causes et les conséquences de

			la déscolarisation et de la déperdition scolaire dans la communauté où l'école est implantée ; - Exploiter les données de l'environnement et les innovations pour ajuster son enseignement. **<u>ACTIVITES SUGGEREES</u> :** - Recherche ; - exposés et échanges ; - études de cas ; -Résolution des problèmes.
C13 - Produire et utiliser un dispositif de suivi/encadrement d'évaluation et de remédiation		Héritage culturel et éducation	**<u>SAVOIRS</u>** : - Définition des concepts : héritage culturel, performance scolaire ; - Les théories en lien avec l'héritage culturel et les performances scolaires **<u>SAVOIR FAIRE</u> :** - Définir ces concepts ; - Résumer les théories en lien avec l'héritage culturel et les performances scolaires ; - Démontrer l'incidence de l'héritage culturel sur les performances scolaires ; - Créer et entretenir la relation famille-école pour résoudre les problèmes de variation de performances des élèves dans sa classe ou son école. **<u>ACTIVITES SUGGEREES</u> :** - Recherche des informations ; - production des notes de lecture ; - exposés et échanges.

Discipline : SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION	Horaire hebdomadaire : 01h
Niveau : PROBATOIRE II	Horaire annuel : 22h

Compétences ciblées : C11, C12 ; C13 ; C22 ; C31.

Compétence terminale : A la fin de sa formation, l'élève-maître doit pouvoir résoudre des situations problèmes complexes dans l'exercice de son métier faisant intervenir ses connaissances sur la Sociologie de l'Education

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C22 - Travailler en équipe, collaborer avec la hiérarchie et la communauté éducative	Travailler en groupe en résolvant des situations-problèmes faisant appel aux liées aux interactions sociales, à la stratification sociale, à la socialisation, à la mobilité sociale et à l'institution de reproduction des classes sociales	éducation et interactions sociales	**SAVOIRS :** - Définition des concepts : interaction sociale, interrelation - Les théories relatives aux interactions sociales - Les interactions entre l'école et la communauté éducative au Cameroun et leur impact sur le fonctionnement de l'école. **SAVOIR FAIRE :** - Définir ces concepts ; - Présenter les différentes théories relatives aux interactions sociales - Décrire les interactions entre l'école et la communauté éducative au Cameroun en spécifiant leur impact sur le fonctionnement de l'école. - résoudre des situations problèmes auxquelles il est confronté dans sa pratique professionnelle **ACTIVITES SUGGEREES :** - Recherche des informations ; - production des notes de lecture ; - exposés et échanges.
		Education et Stratification sociale	**SAVOIRS :** - Définition des concepts : strate/classe sociale, stratification sociale et couche sociale, - Les théories pertinentes relatives à la stratification sociale. - Contribution de l'éducation à la stratification sociale. **SAVOIR-FAIRE :** - Définir les concepts ; - Décrire les théories pertinentes relatives à la stratification sociale ; - Montrer comment l'éducation contribue à la stratification sociale. - Appliquer les théories pertinentes dans sa pratique professionnelle pour résoudre les problèmes auxquels il est susceptible d'être confronté **ACTIVITES SUGGEREES :** - Recherche des informations ;

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			- production des notes de lecture ; - exposés et échanges.
		Education et socialisation	**SAVOIRS :** - Définition du concept de socialisation. - Les théories pertinentes relatives à la socialisation de l'enfant, - Contribution de l'école à la socialisation. **SAVOIR FAIRE :** -Définir ce concept. -Appliquer les théories pertinentes dans sa pratique professionnelle pour résoudre les problèmes auxquels il est susceptible d'être confronté -Montrer comment l'école contribue à la socialisation. **ACTIVITES SUGGEREES** : - Recherche des informations ; - production des notes de lecture ; - Exposés et échanges.
C31 - Travailler dans la discipline, le respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle		Education et mobilité sociale	**SAVOIRS :** Définition des concepts suivants : mobilité sociale, ascension sociale. -Les théories pertinentes relatives à la mobilité sociale. -Contribution de l'école à la mobilité sociale **SAVOIR FAIRE :** -Définir les concepts. -Appliquer les théories pertinentes sur la mobilité sociale dans sa pratique de la classe -Montrer comment l'école contribue à la mobilité sociale. **ACTIVITES SUGGEREES** - Recherche des informations ; - production des notes de lecture ; - exposés et échanges.
		Ecole, comme institution de reproduction des classes sociales	**SAVOIRS :** - Définition des concepts suivants : reproduction des classes sociales et reproduction sociale -Les théories pertinentes relatives à la reproduction des classes sociales (Bourdieu et Passeron …) ° -Rôle de l'école dans la reproduction des classes sociales **SAVOIR FAIRE** -Définir ces concepts. -Intégrer les théories pertinentes dans sa pratique professionnelle pour résoudre les problèmes auxquels il est susceptible d'être confronté.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			-Montrer comment l'école contribue à la reproduction des classes. **<u>ACTIVITES SUGGEREES</u> :** - Recherche des informations ; - production des notes de lecture ; - exposés et échanges.

DISCIPLINE : DEONTOLOGIE ET ETHIQUE PROFESSIONNELLE **NIVEAU :** PROBATOIRE I	**HORAIRE HEBDOMADAIRE** : 01h **HORAIRE ANNUEL :** 22h

Compétences ciblées : C11, C22, C31, C42

Compétence intermédiaire : Au terme du probatoire 1 l'élève-maître devra pourvoir résoudre les situations-problèmes liées à sa profession en prenant en compte les ressources sur les généralités, les devoirs et les droits de l'instituteur.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage /enseignement	Résoudre des situations-problèmes en planifiant en respectant les règles éthiques et principes déontologique du métier d'instituteur .	**Généralités**	**SAVOIRS** : Définition des concepts : Déontologie, Morale et Ethique professionnelle **SAVOIR-FAIRE :** **-** Définir les concepts **-** expliciter l'importance, les objectifs et les éléments constitutifs de la déontologie et de l'éthique professionnelle **-** Reconnaître, utiliser et établir le lien entre les concepts **SAVOIR-ETRE:** -Faire montre d'humilité, d'honnêteté, d'ouverture d'esprit, et de dépassement de soi. **ACTIVITES SUGGEREES:** **-** recherche documentaire, **-** Travail d'analyse pour dégager le bien-fondé de la discipline, - rédaction des situations problèmes complexes significatives relatives à la discipline ; - brainstorming d'identification des problèmes moraux et déontologiques
C22 - Travailler en équipe, collaborer avec la hiérarchie et la communauté éducative		**les devoirs et les droits de l'instituteur**	**SAVOIRS** : **-** les devoirs essentiels de l'instituteur vis-à-vis de lui-même, des élèves, des parents d'élèves, des collègues, de sa hiérarchie, de la communauté et de l'Etat. **-** les droits essentiels de l'instituteur par rapport à lui-même, aux élèves, aux parents d'élèves, aux collègues, à la hiérarchie, à la communauté, à l'Etat. **SAVOIR-FAIRE :** **-** énoncer les droits et les devoirs de l'instituteur aux plans horizontal et vertical en vue des relations interpersonnelles harmonisées ; **-** intégrer ces principes normatifs dans sa conduite

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			quotidienne ; **<u>ACTIVITES SUGGEREES</u>:** **-** situations de simulation ; - jeux de rôles ; - études de cas ; -résolution des problèmes.

DISCIPLINE : DEONTOLOGIE ET ETHIQUE PROFESSIONNELLE **NIVEAU :** PROBATOIRE II	**HORAIRE HEBDOMADAIRE :** 01h **HORAIRE ANNUEL :** 22h

Compétences ciblées : C11, C22, C31, C42

Compétence terminale : A la fin de la formation, l'élève-maître doit pouvoir résoudre des situations problèmes rencontrées dans l'exercice de son métier en utilisant les ressources de la déontologie et de l'éthique professionnelle.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C31 - Travailler dans la discipline, le respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle	Résoudre des situations-problèmes en planifiant en respectant les règles éthiques et principes déontologique du métier d'instituteur	**Les attributions et les qualités d'un instituteur**	**SAVOIRS** : **-** les attributions dévolues à un instituteur dans son poste de travail ; **-** la conscience professionnelle de l'instituteur, son importance et ses éléments (le respect des exigences du métier**,** la nécessité de maîtriser les SAVOIRS disciplinaires…) **-** les qualités d'un instituteur (tenue, qualités intellectuelles et qualités morales) **SAVOIR-FAIRE :** **-** Déterminer et délimiter les attributions dévolues à un instituteur dans son poste de travail (Enseigner, Communiquer, Eduquer, Analyser et Réguler) **-** définir avec précision la conscience professionnelle de l'instituteur et citer ses éléments, - relever l'importance de la conscience professionnelle; **-** désigner et expliquer les qualités d'un instituteur ; **-** intégrer tous ces principes dans la pratique de son métier en prenant en compte les défis contemporains (lutte contre la corruption, le harcèlement sexuel, etc.). **Savoir-être** **-**Faire montre d'humilité, d'honnêteté et d'ouverture d'esprit. **ACTIVITES SUGGEREES:** **-** situations de simulation ; - jeux de rôles ; - études de cas. -résolution des problèmes.
C42 - Amender ses pratiques pédagogiques en prenant en	Résoudre les situations-problèmes dans un groupe de travail en adoptant des attitudes	**L'auto régulation**	**SAVOIRS** : **-** rétroaction, réaction, pro-action, feed-back**,** mise en question, autoformation, remédiation **SAVOIR-FAIRE :** - définir ces concepts

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
compte les innovations	réactives proactives et rétroactives		- insérer et illustrer tous ces principes dans la pratique de son métier en vue de s'améliorer ; - présenter la nécessité de réactualiser ses connaissances pour mieux exercer sa profession - poursuivre les recherches, s'auto-former, - démontrer son autonomie **<u>ACTIVITES SUGGEREES</u>:** - recherche documentaire ; - situations de simulation ; - jeux de rôles ; - études de cas. -résolution des problèmes.

DISCIPLINE : INTRODUCTION AUX STATISTIQUES APPLIQUEES A L'EDUCATION **NIVEAU :** PROBATOIRE I	**HORAIRE HEBDOMADAIRE :**1H **HORAIRE ANNUEL :** 22H

Compétences ciblées : C41

Compétence intermediaire : A la fin de 1ère année, l'élève-maître doit pouvoir résoudre des situations problèmes complexes rencontrées dans l'exercice de son métier en utilisant les ressources sur les généralités, les types d'échelles, de mesure de données, le s distributions des fréquences et la représentation des données.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C41 - Analyser les résultats des élèves et le rendement de la classe pour évaluer ses pratiques pédagogiques	Résoudre des situations problèmes faisant intervenir l'utilisation du langage et des symboles mathématiques appliqués aux statistiques	**Généralités**	**SAVOIRS** : - Définition des concepts : Statistiques, statistiques descriptives, statistiques inférentielles, paramètre, constante, variable (continue, discrète, dichotomique), score, population, échantillon, indice, hypothèse, test, pré-test, post-test. - Pré-requis mathématiques : la notion de somme ; la notion de produit ; les signes mathématiques. - objectifs des statistiques ; - Importance des statistiques pour l'enseignement ; - Principes des statistiques: objectivité, exactitude, fiabilité, etc. **SAVOIR-FAIRE :** - Définir ces concepts et établir les liens entre eux ; Expliciter et utiliser les notions de somme, de produit et les signes mathématiques ; - Présenter les objectifs et l'importance des statistiques ; - Présenter les principes des statistiques. **ACTIVITES SUGGEREES:** - Recherche documentaire.
		Les types d'échelles de mesures ou de données	**SAVOIRS :** **-** Les types d'échelles de mesures ou de données (nominales, ordinales, à intervalles, proportionnelles) ; **Savoir faire :** **-** énoncer et définir les différents types d'échelles de mesures ou de données ; **ACTIVITES SUGGEREES:** - recherches - exercices d'application

	Résoudre des situations problèmes faisant intervenir la représentation des données, l'analyse et l'interprétation des graphiques	**Les distributions de fréquences**	**SAVOIRS :** score maximum, score minimum, étendue, effectifs, fréquences, effectifs cumulés, fréquences cumulées ; ✓ intervalle de classe, largeur de classe, point milieu d'une classe ; ✓ limites inférieures et supérieures d'une classe, ✓ bornes inférieures et supérieures d'une classe ; **SAVOIR FAIRE :** - définir et expliciter ces concepts - les réutiliser dans des situations variées **ACTIVITES SUGGEREES:** - exercices d'application
		La représentation des données :	**SAVOIRS :** - Tableaux, diagrammes en bâtons et circulaires, histogrammes ; - polygones de fréquences, courbes de fréquences. **SAVOIR FAIRE :** - établir un tableau de distribution des fréquences en fonction du type de variable ; - expliciter les différentes formes de représentation des données statistiques ; - représenter les données statistiques sous différentes formes ; - convertir les données d'un tableau de distribution sous forme graphique et vice versa. **ACTIVITES SUGGEREES:** - exercices d'application

DISCIPLINE : I NTRODUCTION AUX STATISTIQUES APPLIQUEES A L'EDUCATION **NIVEAU : probatoire 2**	**HORAIRE HEBDOMADAIRE : 1 H** **HORAIRE ANNUEL : 22H**

Compétences ciblées : C41
Compétence Terminale : A la fin de la formation, l'élève-maître doit pouvoir résoudre des situations problèmes rencontrées dans l'exercice de son métier en utilisant les ressources de l'Introduction aux statistiques appliquées à l'Education

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C41 - Analyser les résultats des élèves et le rendement de la classe pour évaluer ses pratiques pédagogiques	Résoudre des situations problèmes faisant intervenir l'analyse et l'interprétation des données à partir des indicateurs numériques.	**Les mesures de la tendance centrale**	**SAVOIRS :** - mode, médiane, moyennes; - Mode (cas des données non groupées et cas des données groupées) - Médiane (cas des données non groupées et cas des données groupées) - Moyennes (cas des données non groupées et cas des données groupées). **SAVOIRS FAIRE :** - définir et expliciter par des calculs ces concepts ; - les utiliser convenablement dans des situations variées **ACTIVITES SUGGEREES:** - exercices d'application
		Les indicateurs de la position relative	**SAVOIRS :** - Les quartiles (cas des données non groupées et cas des données groupées); - les déciles (cas des données non groupées et cas des données groupées) ; - Les centiles (cas des données non groupées et cas des données groupées) ; - Les rangs centiles ; **SAVOIRS FAIRE :** - définir et expliciter par les calculs ces concepts - les utiliser convenablement dans des situations variées **ACTIVITES SUGGEREES:** - exercices d'application
		Les mesures de dispersion	**SAVOIRS :** - L'étendue et l'écart moyen - Variance et écart-type - Coefficient de variation - Interprétation de l'écart-type. **SAVOIRS FAIRE :** - définir et expliciter par les calculs ces concepts

			- les utiliser convenablement dans des situations variées - interpréter et calculer correctement l'écart-type dans des situations variées. **SAVOIR-ETRE:** être rigoureux, méthodique et intégrer la démarche scientifique dans la résolution des problèmes statistiques. NB : ce SAVOIR-ETRE est transversal pour tous les paliers de compétences.
			ACTIVITES SUGGEREES: - Exercices d'application

DISCIPLINE : FRANÇAIS 1ère LANGUE **NIVEAU** : Probatoire I	**HORAIRE HEBDOMADAIRE** : 2h **HORAIRE ANNUEL** : 44h

Compétence terminale : Au terme de la formation, l'élève-maître doit communiquer correctement/efficacement dans des situations professionnelles variées en lisant/produisant de manière autonome divers types de textes.
Compétences ciblées : C11, C12, C21, C22, C23, C31.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C1.1. S'exprimer correctement à l'oral et à l'écrit dans la langue de travail	1. Ecouter diverses productions liées à la vie professionnelle 2. Lire divers textes ou documents liés à la vie professionnelle 3. Se servir correctement et efficacement des outils de la langue 4. S'exprimer correctement à l'oral dans la langue de travail 5. S'exprimer correctement à l'écrit dans la langue de travail	Echanges avec les collègues / personnels	**SAVOIRS :** 1. le débat (comment intervenir dans un débat) 2. La documentation (comment faire une recherche documentaire) 3. Les relations logiques (phrase, paragraphe, texte) **SAVOIR-FAIRE:** - Prendre la parole en public - Se documenter - construire des paragraphes **SAVOIR-ETRE:** - Avoir le sens de l'anticipation - Avoir le sens de l'organisation - Avoir le sens de l'improvisation - Avoir le sens de l'écoute - Etre Appliqué - Avoir le sens du discernement - Avoir confiance en soi - Avoir le sens de la créativité - Avoir le sens de l'humilité - Etre courtois **ACTIVITES SUGGEREES:** - apprentissage des techniques de l'oralité exercice de déclamation…) - recherche documentaire - Utilisation des connecteurs logiques - Production de paragraphes

C1.2. Travailler en équipe, collaborer avec la hiérarchie et la communauté éducative		Communication avec la hiérarchie	**SAVOIRS :** 4. La correspondance administrative 5. Le système du verbe (temps, modes, aspects) 6. Les types de phrases phrase déclarative, phrase interrogative…) **SAVOIR-FAIRE:** - Rédiger des écrits à caractère administratif - Utiliser efficacement les temps et les modes - Construire correctement divers types de phrases **SAVOIR-ETRE:** - Avoir le sens de l'organisation - Etre Appliqué - Avoir le sens du discernement - Avoir le sens de l'humilité - Etre courtois **ACTIVITES SUGGEREES:** - Analyse des lettres administratives - Production des lettres administratives - Exercices de repérage, de transformation et de reformulation
		Communication avec les élèves et collaboration avec les autres membres de la communauté éducative	**SAVOIRS :** 7. Le texte informatif : caractéristiques et fonctions 8. La subjectivité dans la communication **SAVOIR-FAIRE:** - Repérer les caractéristiques et les fonctions d'un texte informatif - Rédiger divers textes informatifs à l'intention des élèves et d'autres membres de la communauté éducative - Repérer les indices de la subjectivité dans un texte (déictiques, vocabulaire de jugement, vocabulaire affectif, vocabulaire du degré de certitude, temps verbaux, ponctuation, etc.) **SAVOIR-ETRE:** - Sens de l'observation - Avoir le sens de l'anticipation - Avoir le sens de l'organisation - Avoir le sens de l'improvisation - Avoir le sens de l'écoute - Etre Appliqué - Avoir le sens du discernement - Avoir confiance en soi - Avoir le sens de la créativité - Avoir le sens de l'humilité - Etre courtois - Etre tolérant - Avoir le sens de l'honnêteté intellectuelle Avoir le sens de la persuasion - Etre patient - Etre prudent **ACTIVITES SUGGEREES:** - Analyse des textes informatifs

			- Production de textes informatifs - Analyse des marques de subjectivité dans un texte
C2.1. Travailler dans la discipline, le respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle		Discipline des élèves	**SAVOIRS :** 9. Champ lexical/champ sémantique 10. Description et interprétation de l'image (passage de l'image au texte) **SAVOIR-FAIRE:** - Repérer, analyser et interpréter un champ lexical ou un champ sémantique - Produire un texte écrit à partir d'une image **SAVOIR-ETRE:** - Avoir l'esprit de solidarité - Etre spontané - Avoir le sens du partage - Etre tolérant - Avoir le sens de la créativité - Avoir le sens de l'humilité - Avoir l'esprit d'équipe - Avoir de l'assurance - Avoir le sens de la pondération - Etre sincère - Etre Honnête **ACTIVITES SUGGEREES:** - Analyse des champs lexicaux et sémantiques - Interprétations des images - Production des textes à partir des images
C2.2. Participer à la conception et à la réalisation des activités socio-éducatives C2.3. Sensibiliser et accompagner la communauté éducative en matière de protection de l'environnement		Participation à la vie sociale de l'école	**SAVOIRS :** 11. Le texte théâtral 12. Le texte poétique 13. Le résumé/l'analyse : le plan du texte 14. Le résumé/l'analyse : les techniques de réduction 15. Le résumé/l'analyse : rédaction du résumé ou de l'analyse 16. La synthèse des documents : lecture des textes 17. La synthèse des documents : confrontation des textes 18. La synthèse des documents : rédaction de la synthèse 19. La dissertation française : Analyse du sujet 20. La dissertation française : Elaboration du plan 21. La dissertation française : rédaction d'un paragraphe 22. La dissertation française : rédaction de l'introduction et de la conclusion **SAVOIR-FAIRE:** - Analyser un texte théâtral - Produire un dialogue théâtral - Analyser un texte poétique - produire un court poème

			- Mettre en relief la structure logique d'un texte - Distinguer l'essentiel de l'accessoire - Restituer fidèlement et de façon concise une idée - Confronter plusieurs textes - Rédiger une synthèse de textes - Détecter et formuler une problématique - Construire un plan d'argumentation - Rédiger un paragraphe argumentatif - Rédiger une introduction et une conclusion de dissertation **SAVOIR-ETRE:** - Avoir l'esprit de solidarité - Avoir le sens du partage - Etre Tolérant - Avoir le sens de la créativité - Avoir le sens de l'humilité - Avoir l'esprit d'équipe - Avoir de l'assurance - Avoir le sens de la pondération - Etre sincère - Etre honnête -Avoir le sens du discernement - Etre spontané - Avoir l'esprit d'ouverture - Avoir le sens de la curiosité intellectuelle **ACTIVITES SUGGEREES:** - Découpage d'un texte (mise en relief de la structure logique) - Exercices de réduction - Contraction de texte (par le moyen du résumé ou de l'analyse) - Exercices de confrontation de textes - Analyse d'un sujet de dissertation - Elaboration d'un plan détaillé - Production d'un paragraphe argumentatif - Rédaction d'une introduction et d'une conclusion de dissertation

N.B. En plus des ressources indiquées dans ce tableau, une œuvre intégrale sera étudiée : une œuvre théâtrale française du 17è siècle ou une pièce théâtrale négro-africaine, l'œuvre retenue devant être bien écrite et respectueuse de l'éthique.

SUBJECT: BILINGUAL TRAINING-'ANGLAIS' (English Language to francophones) **LEVEL**: BEPC/PROBATOIRE/BACCALAUREAT (3 Year/2 year/1 year course)	**WEEKLY WORKLOAD :** 02 hours **YEARLY WORKLOAD**: 44 hours

TARGETED COMPETENCE: C 21

LEARNER OUTCOMES: By the end of the Teacher-Training course, the Student-Teacher should be able to communicate fluently and intelligibly in real-life and problem-solving situations using their second official language (English).

Competences	Basic Professional Competences	Topics / Modules	Resources
C 21: Being able to use the oral and written official language (English) to express oneself and as a working language in daily communication	Using language to assert oneself as a responsible member of the nuclear and extended family and to fulfill the rights, duties and obligations of the child.	1. FAMILY AND SOCIAL LIFE • At Home • Parent-child relationship	**KNOWLEDGE:** **A. *Speech work***: - Letters of the alphabet - Sound discrimination drills e.g. minimal pairs: **monophthongs**: /æ/ vs. /a:/, /i/ vs. /i:/, /u/ vs. /u:/, /n/ vs. /ŋ/ - Pronunciation of '-ion' words e.g. 'reVIsion', 'examiNAtion'; but 'TElevision' - The schwa: /ə/ and /ə:/ **B. *Grammar*:** - Articles: definite and indefinite - Nouns: Common and proper nouns; Countable and uncountable nouns - Simple present vs. present continuous tenses - Use of adjectives - Adverbs of time, place, purpose, frequency (definite and indefinite) and others like firstly, secondly, finally, often, always, seldom, regularly, rarely, occasionally, etc. - Prepositions: time, place, direction or movement, etc. - Simple past tense - Collocations - Modals: can, could, should, must, will, would, may, might, must, ought to / ought not to, need(n't), don't have to, etc. - Expressing purpose/result, possibility, obligation, etc. - Present and past continuous tenses **C. *Vocabulary***: - Family members - Gender - Parts of a home - Occupations - People's moods - Meals - Hobbies

			- Home chores - Parts of the home - Compound adjectives - Adjectives describing character **SKILLS:** - Carrying out actions in response to verbal (aural/oral) stimuli - Initiating a conversation and /or responding orally - Making use of written language and signs (through reading) - Producing written language **ATTITUDINAL KNOW-HOW:** The learner will be - sociable - humble - honest - cooperative - answerable - respectful - God-fearing - responsible - self-confident - obedient to parents and teachers **SUGGESTED ACTIVITIES:** - Methods and techniques for teaching essential knowledge must be highly participatory, real-life connected and 'hands on' (learning by doing). - Student-student interaction is highly recommended with a minimum level of 75% student talk. - Pair or group work - Brainstorming - Make extensive uses of dialogue and role-play here. - Use of song lyrics and poems - Language games **MATERIAL:** - Pictures - Cartoons - Flash cards - Recorded texts - Audios/Videos - Face of the clock - Drawings - Cuttings - Recorded conversations

			- Realia - The dictionary (for looking up pronunciation and meanings of words) **<u>HUMAN</u>:** • Peers • Teachers • Family and community members
	- Using language to assert oneself as a responsible member of the school community. - Using language to assert oneself as a member of a larger community.	2. FAMILY AND SOCIAL LIFE • At School • Community Life • Relationships among the Young	**<u>KNOWLEDGE</u> :** **A. *Speech work***: - The letters 'sh' and 'ch' represented by /ʃ/ and /ʧ/ - Silent letters: "h", "t", and "gh" - Stress on the first syllable - Diphthongs e.g. /ai/, /au/, /ɔi/, /iə/, /εə/ - Stress on the second syllable - 'ch' as /k/ and /ʧ/ - Silent 'b' and 'l' - Word stress and intonation (sentence) - Pronounce the last letter in a word e.g. '-s' **B. *Grammar***: - The use (or not) of articles: a/an, the; one, some, etc. - Demonstratives: this/that; these/those - Going to (expressing future actions/predicting future outcomes) - Singular and plural forms of nouns - Compound nouns and their plurals - Simple past of regular/irregular verbs - Let's/Let's not + bare infinitive - Should/ought to (for moral obligation) - Adjuncts: either (of)/neither (of)/; either ... or, neither…nor; while; for; only; also; never; ever - Most (of)/none (of) - The simple future - The present perfect - Participles: *-s, -ed, -t, -d, -ing, -en, -n* - Each/each other/one another - Direct and indirect (reported) speeches - Clauses: e.g. defining and non-defining - Adverbs: from, since, ago, afterwards, etc; comparative and superlative adverb forms - Prepositions and prepositional phrases - Use of negation: hardly, scarcely, seldom, never, neither ... nor - Conjunctions (coordinating and subordinating): although, in spite of, however, nevertheless, since, for, yet, and, etc. - Use of conditionals **C. *Vocabulary***: - The periods of the day - School authorities (titles)

			- Cardinal and ordinal numbers - Classroom actions - School subjects - Classroom tips - School life - School objects - Club activities - Community titles - Public places - People's characters - Types of economic activities - Community hobbies - Word formation: - compounding - affixation (prefixes "-un"/ "-in" + adjective and suffixes) - Types of children's games - Word gender - Etc. **<u>SKILLS</u>:** - Carrying out actions in response to verbal (aural/oral) stimuli - Initiating a conversation and /or responding orally - Making use of written language and signs (through reading) - Producing written language **<u>ATTITUDINAL KNOW-HOW</u> :** Enable learners to be: - sociable - obedient - honest - hard-working - cooperative - polite - patriotic - cordial - altruistic - generous Learners develop: - respect for others - respect for public property - awareness and communicate on their rights and duties. **<u>SUGGESTED ACTIVITIES</u>:** - Methods and techniques for teaching essential knowledge must be highly participatory, real-life connected, 'hands on' and learner-centred. E.g. - Touching - Pointing

			- Naming - Sound practice - Vocab drills - Vocab games, - Grammar drills, - Dialogue, - Role-play, - Use of song lyrics and poems - etc. **<u>MATERIAL</u>:** - Pictures - Cartoons - Flash cards - Recorded texts - Audios/Videos - Face of the clock - Recorded conversations - The dictionary (for looking up pronunciation and meanings of words) **<u>HUMAN</u>:** - Peers - Teachers - Family and community members
	- Using language to express things in our vital space, attend to our natural environment, basic health, well-being, responsible food consumption and safety needs. - Using language in sports and hobbies for a healthy life-style, leisure and competitiveness.	**3.** ENVIRONMENT, HEALTH, WELFARE AND SAFETY • Enjoying the Wonders of Nature/Leisure • Interacting with our Vital Space • Satisfying Sporting and Health Needs • Dealing with Health and Safety Issues	**<u>KNOWLEDGE</u>:** ***A. Speech work*** - Word class change due to stress e.g. exPORT(V) vs. EXport(N) - Stress on the third syllable - Rising/falling intonations - 'chewed in' segments and syllables - Cadences in speech - Letters of the alphabet - Sound discrimination drills e.g. minimal pairs: /ɔ/ vs. /ɔ:/, /ɛ/ vs. /ei/, /ɵ/ vs. /ð/ - Homophones - Word junction - Liaison **B. *Grammar*:** - Phrases: Used to/didn't use to DO - To be used to DOING/ - To be used to something - To be ABOUT TO DO something - Verbs: e.g. Verb + gerund (-ing), infinitive, etc. - Modes/Mood (indicative, imperative, subjunctive) - Tag questions - Zero and first conditionals with "if" - Relative pronouns: Who, whom, whose, which, that - Direct/indirect speeches and bare infinitives - "Might"/"could" for guessing

			- Gerunds and '-ing' noun forms - Ellipses - 'Must' + deductions - The second conditional - Personal pronouns - Possessive pronouns and adjectives - Demonstrative pronouns and adjectives - Reflexive pronouns: herself, himself, themselves, etc. - Compound nouns and their plural - Simple past of regular and irregular verbs - How much/how many - Comparison of adjectives (regular) - Already/not yet - Still/again - Phrasal verbs: put out, take off, switch off/on, etc. - Irregular comparatives and superlatives (adjectives and adverbs) - Exclamations - Use of punctuations - Use of the active and passive voices - Forms of obligation or not **C. *Vocabulary*:** - Names of natural sites - Types of animals, birds, fishes, trees - Natural resources (surface and sub-soil) - Means of travelling (air, sea, land) - Foodstuff - Spelling drills - Colours - Shapes - Sizes - Calculation symbols - Numbers (cardinal/ordinal) - Fractions - Decimals - Endemic and epidemic diseases - Different health conditions - Insects/animals/birds that can affect our health - Contents of a First Aid kit - Types of pollution - Medical instruments - Disaster types - Compound nouns - Identifying common sports equipment - Different positions of players in the team (football, basketball, volleyball, etc) - Match officials - Synonyms and antonyms **SKILLS:**

			- Carrying out actions in response to aural/oral environmental stimuli - Initiating a conversation and /or responding orally to environmental issues - Making use of (reading) texts related to environmental, health and safety issues - Producing written language on environmental, health and safety issues **ATTITUDINAL KNOW-HOW :** Enable the learner to be: - arty - sensitive to beauty and aesthetics - clean - caring - accurate - knowledgeable, confident and prudent on health and safety matters. Enable the learner to (i) develop enthusiasm, competitiveness and tolerance. (ii) develop patriotism and team spirit. **SUGGESTED ACTIVITIES:** - Methods and techniques for teaching essential knowledge must be highly participatory, real-life-based and 'hands on' (learning by doing). - Student-student interaction is highly recommended with a minimum level of 75% student talk. - Simulate a Doctor vs. a Patient dialogue - Debates - Speech-making - Use of song lyrics and poems - Language games **MATERIAL:** - Pictures - Cartoons - Flash cards - Recorded texts - Audios/Videos - Face of the clock - Recorded conversations - The dictionary (for looking up pronunciation and meanings of words) **HUMAN:** - Peers - Teachers - Family and community members

	Using language to make informed choices on the consumption of goods and services (buying and selling) and to explore jobs and professions.	4. ECONOMIC LIFE AND OCCUPATIONS • Satisfying Economic Needs • Exploring Classical Professions	**KNOWLEDGE:** **A. Speech work**: - Treat **triphthongs** like /aiə/, /ɔiə/, /auə/ - Pronunciation of past tense inflections: '-ed' and '-ded' or '-ted'. - /s/ or /z/ plural inflections **B. Grammar**: - Can/may (permission) - Can/could (possibility) - Let me + bare infinitive please / could you (or) can you… (polite suggestions) - Singular and plural forms of nouns - Countable and uncountable nouns ✓ Determiners and quantifiers: some (of), any (of), much, all (of), both (of), no, none (of), few, a few (of), little, a little (of), each, every, etc. - Adjectives as nouns - "So do/did I", "Neither does/did he/she", etc **C. Vocabulary**: - Partitive articles e.g. a bunch of …, a cup of … - Phrasal verbs with "go" - Types of currencies - Types of departments in a supermarket - Identifies small trades - Trades and commercial transactions - Professions and professionals - Language of adverts and hoardings **SKILLS:** - Carrying out actions in response to verbal or non-verbal commercial/professional stimuli - Communicating orally in commercial/professional transactions - Making use of written commercial/professional language - Producing written commercial/professional language **ATTITUDINAL KNOW-HOW:** - self-confidence in language use when involved in basic commercial/professional transactions, - interest in business. - preferences **SUGGESTED ACTIVITIES:** - Methods and techniques for teaching essential knowledge must be highly participatory, situational and 'hands on' (learning by doing). - Student-student interaction is highly recommended with a minimum level of 75% student talk. - Dialogues are privileged here

			- Use of song lyrics and poems - Language games **<u>MATERIAL</u>:** - Pictures - Cartoons - Recorded conversations - Audios/Videos - Banknotes and coins - Telephone - Telephone directory - The dictionary (for looking up pronunciation) **<u>HUMAN</u>:** - Peers - Teachers - Family and community members
	Using language to fulfill civic and human rights duties and ethos: (the love of country; the respect for human diversity, gender issues and work ethics).	5. CITIZENSHIP, VALUES, HUMAN RIGHTS AND GENDER • Patriotism • The Respect for Human and Ethical Values	**<u>KNOWLEDGE</u>:** **A. Speech work**: - use of the definite and indefinite article in isolation and in connected speech - Impromptu speech practice and delivery **B. *Grammar***: Conjunction: Coordination, subordination and correlation - Review all parts of speech (nouns, tenses, articles, prepositions, pronouns, adverbs, etc) - Use of idioms and proverbs - Identify and use phrasal verbs **C. *Vocabulary***: - Register of values e.g. racism, inequality, gender, democracy, local and international justice systems, etc - Good practices - Areas of corruption - Names of state institutions - Examples of state property **<u>SKILLS</u>:** - Carrying out actions in response to aural/oral stimuli on the related topic - Initiating a conversation and /or responding orally on the related topic - Making use of written language on the related topic - Producing written language on the related topic **<u>ATTITUDINAL KNOW-HOW</u>:** The learner will be knowledgeable, confident and unbiased on issues of patriotism/democracy/diligence/work

			ethos/tolerance/gender, etc **SUGGESTED ACTIVITIES:** - Methods and techniques must be highly participatory, situational and 'hands on' (learning by doing). - Student-student interaction is highly recommended with a minimum level of 75% student talk. - Use the technique of public address - Use of song lyrics and poems - Language games **MATERIAL:** - Pictures - Cartoons - Recorded conversations - passages/extracts from the net - Audios/Videos - Photographs - Banners and hoardings - The dictionary (for looking up pronunciation) **HUMAN:** - Peers - Teachers - Family and community members
	Using language to explore the audio-visual and print media, and to keep abreast of modern Science and Technology.	6. COMMUNICATION, THE MEDIA, SCIENCE AND TECHNOLOGY • Communication • Information Technology and Inventions	**KNOWLEDGE:** **A. Speech work**: - Appropriate uses of the schwa - 'the' followed by a vowel/consonant sound. - Strong and weak forms. **A. Grammar**: - Used for + Verb + -ing - "How" questions - Present/past perfect tenses - Expressing preference **B. Vocabulary**: - Things in the workshop - Audio-visual and print media terms - Technology for children - Dangerous tools in the home - Parts of a computer - Computer terminology - Names of machines and gadgets - Measurements of distances, weights, time, etc. **SKILLS:** - Carrying out actions in response to aural/oral communication and technological stimuli - Initiating a conversation and /or responding orally to communication and technological issues

			- Making use of written language on communication and technological issues - Producing written language on communication and technological issues **ATTITUDINAL KNOW-HOW:** The learner: - is ready to consume and share information. - develops interest in Science and Technology. - is ready to learn. **SUGGESTED ACTIVITIES:** - Methods and techniques for teaching essential knowledge must be highly participatory, situational and 'hands on' (learning by doing). - Student-student interaction is highly recommended with a minimum level of 75% student talk - Use of song lyrics and poems. - Language games **MATERIAL:** - Pictures - Photographs - Drawings - Gadgets - Cartoons - Recorded conversations -Audios and Videos - The dictionary (for looking up pronunciation) **HUMAN:** - Peers - Teachers - Family and community members

We suggest Student-Teachers offering

(1) the **BEPC three-year** course do the first two (2) modules in the first year, the next 2 in the following year and the last 2 in the third year;
(2) the **PROBATOIRE two-year course** do the first three (3) modules in the first year and the remaining 3 in the final year; and
(3) the **BACCALAUREAT one-year course** do all six (6) modules in the course of the year.

NB: ***This is only a suggestion which should not be engraved on stone as a Teacher-Trainer may adjust the sequence of the modules following their learner needs and to bring variety in their work. The essential is that all the modules must be treated in the course time.***

RECOMMANDATION

Le Service des Etudes et des Stages doit veiller à ce que les programmes des didactiques des niveaux BEPC , Probatoire et BACC soient répartis par palier au sein des Conseils d'Enseignement en tenant compte des spécificités et de l'organisation pédagogique propres à chaque ENIEG

DISCIPLINE : Didactique des activités de l'école maternelle **Niveau : BEPC, Probatoire et BACC**	**Horaire hebdomadaire : 1heure** **Horaire annuel : 22h**

Compétences ciblées : C11, C12, C32, C13, C42.

Compétence Terminale : A la fin de sa formation, l'élève maitre doit pouvoir résoudre des situations problèmes dans l'exercice de son métier faisant intervenir ses connaissances en didactique des activités de la maternelle, en intégrant des innovations pédagogiques**.**

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage/ Enseignement	Résoudre les situations-problèmes faisant intervenir l'appropriation des outils de base de la didactique des activités de l'école maternelle	**Généralités**	**SAVOIRS** - Définitions des concepts : Didactique, maternelle, Activités, Préscolaire, pédagogie du projet, Pédagogie du jeu. - Présentation du Programme Officiel de l'école maternelle camerounaise - Importance de l'enseignement de la didactique maternelle - Objectifs de l'enseignement de la didactique des activités de la maternelle ; - L'organisation d'une classe à l'école maternelle (coins, ateliers) - Rythme de vie journalier à l'école maternelle **SAVOIR-FAIRE** - Définir ces concepts ; - Décrire la structure du Programme Officiel de la maternelle, - Présenter l'importance de l'enseignement de la didactique maternelle - Présenter les objectifs de l'enseignement de la didactique des activités de la maternelle - Décrire l'organisation d'une classe à l'école maternelle - Elaborer le rythme de vie journalier d'une

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			école maternelle. **ACTIVITES SUGGEREES*:*** - Recherche documentaire - Intégration des situations problèmes complexes
C12 : Organiser le travail de la classe en fonction des situations diversifiées adaptées aux apprenants C32 : Participer aux activités socio-éducatives C13 : Produire et utiliser un dispositif de suivi/encadrement d'évaluation et de remédiation C42 : Amender ses pratiques pédagogiques en prenant en compte les innovations	Résoudre les situations-problèmes faisant intervenir l'exploitation des spécificités des différentes activités de l'école maternelle	**Spécificités de l'éducation préscolaire**	**SAVOIRS** - Profils des apprenants de la première et de la deuxième année de l'école maternelle (cognitif, psychomoteur et socio-affectif) ; - L'accueil à l'école maternelle (comment accueillir ? pourquoi accueillir ? quand accueillir ?) ; - Les types de pédagogie du préscolaire (pédagogie des thèmes de vie, pédagogie du projet, pédagogie du jeu) - Principes d'organisation de l'environnement et de gestion des activités de préapprentissage à l'école maternelle - L'évaluation spécifique des apprentissages à l'école maternelle. **SAVOIR-FAIRE** - Décrire les profils des apprenants de la première et de la deuxième année de l'école maternelle - Organiser l'accueil des apprenants à l'école maternelle ; - Utiliser les types de pédagogie en fonction des situations variées : - Appliquer les principes d'organisation de l'environnement et de gestion des activités. **ACTIVITÉS SUGGÉRÉES** -Recherche documentaire Intégration des situations problèmes complexes
		Domaine de la Didactique des activités à dominante d'expression	**SAVOIRS** : - Définition des concepts : Expression orale, Expression gestuelle - Considérations psychologiques - Objectifs généraux - Objectifs spécifiques - Contenus de l'expression orale, gestuelle, de l'initiation à la langue anglaise, - Méthodologie de la conduite d'une activité **d'expression orale** de la première et de la deuxième année de l'école maternelle - Méthodologie de la conduite d'une activité **d'expression gestuelle** de la première et

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			de la deuxième année de l'école maternelle - Méthodologie de la conduite d'une activité **d'initiation à la langue anglaise** pour la première et de la deuxième année de l'école maternelle - Canevas expliqués. **SAVOIR-FAIRE** - Définir ces concepts - Rappeler les considérations psychologiques, les objectifs généraux et spécifiques de chaque activité du domaine de l'expression ; - Utiliser les contenus du programme des activités du domaine de l'expression pour préparer et conduire ces activités selon les canevas expliqués. **ACTIVITES SUGGEREES**: - Proposition des exercices de discrimination des concepts et de synthèse, - Organisation des séances de critique des activités avec production des fiches améliorées en groupe, - Simulation de la conduite des leçons après chaque méthodologie présentée
		Domaine des didactiques d'activités à dominante d'éveil	**SAVOIRS** : - Définition des concepts : Initiation mathématique, initiation à la langue écrite (pré-lecture, initiation à la lecture, initiation à l'écriture), Education sensorielle et perceptive, Initiation scientifique et technologique, initiation aux TICE ; - Considérations psychologiques ; - Objectifs généraux,-Objectifs spécifiques, - Contenus de l'Initiation mathématique, initiation à la langue écrite, Education sensorielle et perceptive, Initiation scientifique et technologique. initiation aux TICE ; - Méthodologie de la conduite d'une activité d'Initiation mathématique en 1ère et en 2ème année; - Méthodologie de la conduite d'une activité d'initiation à la langue écrite en 1ère et en 2ème année ; - Méthodologie de la conduite d'une activité d'Education sensorielle et perceptive, en 1ère et en 2ème année ; - Méthodologie de la conduite d'une activité d'Initiation scientifique et technologique en 1ère et en 2ème année; - Méthodologie de la conduite d'une activité

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			initiation aux TICE en 1ère et en 2ème année ; - Canevas expliqués de chacune des activités de ce domaine **SAVOIR-FAIRE** - Définir ces concepts, - Rappeler les considérations psychologiques, les objectifs généraux et spécifiques de chaque activité du domaine de l'expression, - Utiliser les contenus du programme des activités du domaine à dominante d'éveil l'expression pour préparer et conduire ces activités selon les canevas expliqués. . **ACTIVITES SUGGEREES**: - Proposition des exercices de discrimination des concepts et de synthèse, - Organisation des séances de critique des activités avec production des fiches améliorées en groupe, - Simulation de la conduite des leçons après chaque méthodologie présentée.
		Domaine de la didactique des Activités à dominante motrice	**SAVOIRS** - Définition des concepts : Motricité, Education rythmique. - Considérations psychologiques - Objectifs généraux - Objectifs spécifiques - Contenus des activités suivantes : Motricité et Education rythmique - Méthodologie de la conduite d'une activité de Motricité à la 1ère et la 2ème année ; - Méthodologie de la conduite d'une activité Education rythmique à la 1ère et la 2ème année - Canevas expliqués de chacune des activités de ce domaine. **SAVOIR-FAIRE** - Définir ces concepts, - Rappeler les considérations psychologiques, les objectifs généraux et spécifiques de chaque activité du domaine à dominante motrice ; - Utiliser les contenus du programme des activités du domaine à dominante motrice pour préparer et conduire ces activités selon les canevas expliqués. . **ACTIVITÉS SUGGÉRÉES**, - Proposition des exercices de discrimination des concepts et de synthèse,

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			- Organisation des séances de critique des activités avec production des fiches améliorées en groupe, - Simulation de la conduite des leçons après chaque méthodologie présentée
		Domaine de la didactique des activités à dominante sociale	**SAVOIRS** - Définition des concepts : Education civique, éducation morale, vie pratique, Chant et éducation musicale. - Considérations psychologiques - Objectifs généraux - Objectifs spécifiques - Contenus des activités suivantes : Education civique, morale et vie pratique, Chant et éducation musicale ; - Méthodologie de la conduite d'une activité d'Education civique, morale et vie pratique à 1ère et la 2ème année - Méthodologie de la conduite de Chant et éducation musicale à la 1ère et la 2ème année - Canevas expliqués de chacune des activités de ce domaine **SAVOIR-FAIRE** - Définir ces concepts - Rappeler les considérations psychologiques, les objectifs généraux et spécifiques de chaque activité du domaine à dominante sociale - Utiliser les contenus du programme des activités du domaine à dominante sociale pour préparer et conduire ces activités selon les canevas expliqués. **ACTIVITÉS SUGGÉRÉES**, - Proposition des exercices de discrimination des concepts et de synthèse - Organisation des séances de critique des activités avec production des fiches améliorées en groupe ; - Simulation de la conduite des leçons après chaque méthodologie présentée.
		1. Domaine de la didactique des activités à dominante de création	**SAVOIRS** - Définition des concepts : Graphisme, Activité manuelle, Dessin et peinture - Considérations psychologiques - Objectifs généraux, Objectifs spécifiques - Contenus des activités suivantes : Graphisme, Activité manuelle, Dessin et peinture - Méthodologie de la conduite d'une activité de Graphisme à la 1ère et la 2ème année

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			- section ; - Méthodologie de la conduite d'une activité manuelle, à la 1ère et la 2ème année - Méthodologie de la conduite d'une activité de Dessin et peinture à la 1ère et la 2ème année - Canevas expliqués de chacune des activités de ce domaine. **SAVOIR-FAIRE** - Définir ces concepts ; - Rappeler les considérations psychologiques, les objectifs généraux et spécifiques de chaque activité du domaine à dominante de création (Cf. Pédagogie générale et Psychologie appliquée à l'éducation) - Utiliser les contenus du programme des activités du domaine à dominante de création pour préparer et conduire ces activités selon les canevas expliqués. **ACTIVITES SUGGEREES**: - Proposition des exercices de discrimination des concepts et de synthèse - Organisation des séances de critique des activités avec production des fiches améliorées en groupe - Simulation de la conduite des leçons après chaque méthodologie présentée **SAVOIR-ETRE:** - manifester l'amour pour les enfants - être enthousiaste - avoir une attention permanente et soutenue - être gai, maternel, tendre et affectionné. **NB : Ces SAVOIRS-être sont transversaux**

DISCIPLINE : Didactique des Activités Pratiques et de l'Education Artistique NIVEAU : BEPC, Probatoire et BACC	**HORAIRE HEBDOMADAIRE** : 2 h **HORAIRE ANNUEL** : 44h

Compétences ciblées : C11, C12, C13, C32, C33, C42

Compétence terminale : A la fin de la formation, l'élève maître doit pouvoir préparer et conduire les activités d'enseignement/apprentissage, tout en résolvant des situations problèmes liées aux Activités Pratiques et à l'éducation artistique à l'école primaire en intégrant des innovations pédagogiques.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage/ enseignement	Résoudre des situations-problèmes professionnelles faisant intervenir des habiletés artistiques agropastorales et d'économie familiale en rapport avec l'environnement.	**Généralités**	**SAVOIRS :** - Définition des concepts suivants : - Activités pratiques, Didactique des activités pratiques, éducation artistique, économie familiale, etc. ; - Objectif de l'enseignement des activités pratiques par niveau ; - Importance des activités pratiques à l'école primaire **SAVOIR-FAIRE :** - Définir ces concepts, les utiliser et établir le lien entre eux ; - Rédiger clairement les objectifs par niveau des activités pratiques ; - Expliciter l'importance des activités pratiques à l'école primaire **ACTIVITES SUGGEREES:** - Travail de recherche documentaire, et d'analyse pour montrer l'apport de la discipline dans l'acquisition de l'habileté manuelle de l'élève. - Résolutions des situations-problèmes **SAVOIRS-ETRE** : développer le sens de la recherche et de l'analyse

C12-Organiser le travail de classe en fonction des situations diversifiées et adaptées aux apprenants		**Les domaines de l'enseignement des Activités Pratiques et de l'Education artistique**	**SAVOIRS** : Production Artistique : Fabrication des objets usuels et décoration des espaces (salles de classe, maison, salle de fête, bureau, voiture) ; - La texture des matériaux utilisés ; Production Agropastorale - Les techniques élémentaires d'agriculture, d'élevage et de pisciculture Production d'Economie Familiale : - Couture/broderie/cuisine/puériculture - Modes de conservation de l'eau, de l'énergie, et leur utilisation ; - Les techniques de conservation des aliments, des vêtements, de la vaisselle ; - Les soins sanitaires de première nécessité. **SAVOIR-FAIRE :** - Fabriquer ou réaliser des objets usuels et embellir des espaces (salles de classe maison, salle de fête bureau voiture) ; - Décrire la texture des matériaux utilisés ; - décrire les techniques élémentaires ; d'agriculture, d'élevage, de pisciculture ; - Identifier et gérer les problèmes relatifs au foyer et à la famille (alimentation, gestion des revenus financiers, hygiène vestimentaire et corporelle des membres de la famille, etc.) ; - Soigner les cas de première nécessité. **SAVOIRS-ETRE :** - Développer l'esprit de créativité, d'initiative et de travail communautaire (travail de groupe, en ateliers ou en équipe), l'habileté etc. ; - Développer le goût et le souci du travail bien fait, sans discrimination de secteur. **ACTIVITES SUGGEREES**: - Réalisation de projets collectifs de travaux manuels en ateliers aboutissant à partir des techniques variées à des productions esthétiques ; - Réalisation de projets collectifs de travaux d'élevage et d'agriculture aboutissant à partir des techniques variées; - Proposition d'enquêtes et recherches - Proposition des thèmes de réflexion sur l'importance des activités pratiques dans notre système éducatif et socio-économique - Résolution des situations-problèmes.

C32-Participer à la conception et à la réalisation des activités socio-éducatives C33- Sensibiliser et accompagner la communauté éducative en matière de protection de l'environnement	Présenter une leçon d'activités pratiques et d'éduction artistique à partir d'une fiche de préparation élaborée	**Méthode, technique, procédé, fiche pédagogique**	**SAVOIRS** : - Principes méthodologiques de l'enseignement des activités pratiques : méthode/technique/procédé appropriés à chaque domaine d'une leçon d'Activités Pratiques et d'Education artistique ; - Eléments constitutifs des fiches pédagogiques d'une leçon d'Activités pratiques et d'Education artistique : • Le matériel (approprié/adéquat). • L'en-tête. • Les étapes de la leçon. **SAVOIR-FAIRE :** - Utiliser les méthodes, techniques et procédés appropriés à chaque domaine d'enseignement des activités pratiques et de l'éducation artistique ; - Trouver dans chaque contexte de réalisation d'une activité pratique, les procédés et stratégies de fabrication appropriés tout en faisant preuve d'esprit de précision et d'innovation ; - Elaborer les fiches d'une leçon d'activités pratiques et de l'éducation artistique ; - Aménager la classe ou l'environnement scolaire en fonction du type d'activité pratique à mener ; - S'auto-évaluer. **ACTIVITES SUGGEREES**: - Visite du milieu et recensement des potentialités sur les plans artistique, agropastoral et familial. - Responsabilisation des élèves dans le cadre des travaux en groupe, en ateliers ou en équipes ; - Réalisation avec les enfants des projets correspondant à leurs intérêts ; - Simulations - Résolution des situations-problèmes.
C13- Produire et utiliser un dispositif approprié de suivi/encadrement, d'évaluation et de remédiation C42- Amender ses pratiques pédagogiques en prenant en compte les innovations	Evaluer les acquis scolaires en Activités pratiques et en Education artistique sur le plan diagnostic, criterié, formatif et intégrateur	**Evaluation des activités pratiques et de l'Education artistique**	**SAVOIRS** - Les types d'évaluation s'appliquant aux activités pratiques et à l'Education artistique ; - Les critères minimaux, critères de perfectionnement et les grilles de correction dans les différents domaines des Activités Pratiques et à l'Education artistique ; - Les stratégies de remédiation en Activités pratiques et en Education artistique. **SAVOIR-FAIRE :** - Construire des items en Activités pratiques et en Education Artistique intégrant plusieurs objectifs et les différents niveaux d'habileté en tenant compte de l'indépendance des consignes dans chaque item ; - Elaborer des grilles de correction ; - Elaborer des épreuves complètes et bien structurées d'Activités pratiques et d'Education artistique pour les évaluations séquentielles en tenant compte du niveau, de la durée et du type d'évaluation ; - Identifier les difficultés des élèves ; - Construire et mettre en œuvre un dispositif de remédiation approprié au contexte de la classe ;

			- S'auto-évaluer. **ACTIVITES SUGGEREES** - Proposition d'une liste d'items dans chacun des domaines des Activités Pratiques et d'Education artistique ; - Elaboration de fiches de suivi et d'évaluation des projets en cours de réalisation ; - Intégration des objectifs dans des situations de vie courante en activités pratiques et en Education artistique ; - Recensement des innovations liées à l'actualité du milieu pour illustrer l'enseignement des Activités pratiques et de l'Education artistique ; Résolution des situations-problèmes.

DISCIPLINE : DIDACTIQUE DE CHANT et MUSIQUE NIVEAU : **BEPC, Probatoire et BACC**	**HORAIRE HEBDOMADAIRE : 1H** **HORAIRE ANNUEL : 22 HEURES**

Compétences ciblées : C11, C12, C13, C41

Compétence terminale : A la fin de la formation, l'élève maître doit pouvoir préparer et conduire les activités d'enseignement/apprentissage tout en résolvant des situations problèmes liées au Chant et à la musique à l'école primaire en intégrant des innovations pédagogiques**.**

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage/ enseignement	Résoudre les situations problèmes faisant intervenir l'importance de la didactique du chant et de la musique et leurs domaines d'enseignement à l'école primaire	Généralités	**SAVOIRS :** - Définition des concepts : musique, chant; - Didactique de la musique et du Chant; - Importance de la didactique de la musique et du chant, pour l'élève-maître ; - Différentes gammes et notes musicales ; - Les différents types de chant (patriotique ; scolaire ; religieux ; militaire etc.). **SAVOIR-FAIRE :** - Définir ces concepts ; - Expliquer l'importance de la musique et du chant pour l'élève-maître - Identifier les types de chant ; - Etablir les liens entre ces concepts **ACTIVITES SUGGEREES:** - Recherche documentaire - Mise en scène, simulation
		Domaines de l'enseignement du Chant et de la musique à l'école primaire	**SAVOIRS :** - Les domaines d'enseignement du Chant à l'école primaire : ✓ Hymne national ✓ Chant à l'unisson ✓ Chant en canon ✓ Chant à deux temps ; ✓ Chant à trois temps ; ✓ Chant à quatre temps - Les domaines d'enseignement de la musique à l'école primaire : ✓ Notions de Base : portée, notes, clé, Solfège, voix, gammes, mesure, l'échelle musicale et les différents registres, mimes, partitions,…) ✓ Instruments de musique traditionnelle ✓ et instruments de musique moderne **SAVOIRS FAIRE :** - Présenter et expliquer les différents domaines d'enseignement du chant à l'école primaire; - Présenter et expliquer les différents domaines

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C12 - Organiser le travail de la classe en fonction des situations diversifiées adaptées aux apprenants			d'enseignement de la musique à l'école primaire ; **ACTIVITES SUGGEREES:** - Recherche documentaire ; - Exécution des chants ; - Mise en scène.
		Objectifs d'intégration	**SAVOIRS :** - Les objectifs terminaux d'intégration du Chant et de la musique ; - Les objectifs intermédiaires d'intégration du chant et de la musique. **SAVOIRS faire :** - Expliquer convenablement les objectifs terminaux d'intégration de la musique et du chant; - Expliquer convenablement les objectifs intermédiaires d'intégration du chant et de la musique. **ACTIVITES SUGGEREES:** - Recherche documentaire* - Etude de cas
	Présenter aisément une leçon de chant, de musique selon les exigences de l'APC à partir d'une fiche élaborée	Méthode, Technique, procédé, Fiche pédagogique de l'enseignement du chant	**SAVOIRS :** - Méthodes, techniques et procédés d'enseignement du Chant à l'école primaire - Canevas **SAVOIR-FAIRE :** - Expliciter les méthodes, techniques et procédés d'enseignement du Chant ; - Expliciter les méthodes, techniques et procédés d'enseignement du Chant à l'école primaire ; - Elaborer des fiches de préparation des activités de Chant. - Présenter aisément les leçons de chant en situation de classe ; - Elaborer des fiches de préparation des leçons de Chant; - Présenter aisément une leçon de chant en situation de classe. **ACTIVITES SUGGEREES:** - Exercices d'application - Cas pratiques - Simulations.
		Méthode, Technique, procédé, Fiche pédagogique de l'enseignement de la musique	**SAVOIR-FAIRE :** - Expliciter les méthodes, techniques et procédés d'enseignement de la musique - Elaborer les fiches de préparation des leçons de la musique ; - Présenter aisément une leçon de la musique en situation de classe. **ACTIVITES SUGGEREES:** - Exercices d'application - Cas pratiques - Simulations

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			- Mise en scène
C13 - Produire et utiliser un dispositif de suivi /encadrement, d'évaluation et de remédiation	Evaluer les leçons de Musique et de Chant à l'école primaire selon les exigences de l'APC	Evaluation des leçons de Chant et Musique	**SAVOIRS :** - Typologie des évaluations des épreuves de musique et du Chant. - Elaboration des items et grilles de correction en musique et Chant. **SAVOIR-FAIRE :** - Présenter et expliciter les différents types d'évaluations et d'épreuves de musique et de Chant; - Elaborer convenablement des items et grilles de correction pour des évaluations en musique et Chant. **ACTIVITES SUGGEREES:** - Exercices d'application - Cas pratiques - Simulations

DISCIPLINE : DIDACTIQUE D'HISTOIRE ET GEOGRAPHIE **NIVEAU** : **BEPC, Probatoire et BACC**	**HORAIRE HEBDOMADAIRE** : 1H **HORAIRE ANNUEL** : 22 h

Compétences ciblées : C11, C12, C13, C33, C42

Compétence terminale : A la fin de la formation, l'élève maître doit pouvoir préparer et conduire les activités d'enseignement/apprentissage tout en résolvant des situations problèmes liées à l'histoire et à la Géographie à l'école primaire.

I- GEOGRAPHIE (1h toutes les deux semaines)

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage/ enseignement C33 - Sensibiliser et accompagner la communauté éducative en matière de protection de l'environnement	Résoudre les situations problèmes faisant intervenir l'importance de la didactique de la géographie et ses domaines d'enseignement à l'école primaire	Généralités	**SAVOIRS :** - Définition des concepts suivants : - Géographie, Didactique de la Géographie - Importance de la Géographie à l'école primaire - L'objectif de l'enseignement de la Géographie par niveau
			SAVOIR-FAIRE : - Définir ces concepts, les utiliser et établir le lien entre eux ; - Expliciter l'importance de la Géographie à l'école primaire ; - Rédiger clairement les objectifs par niveau de la géographie.
			ACTIVITES SUGGEREES: Travail de recherche documentaire, et d'analyse pour montrer l'apport de la discipline dans le comportement de l'enfant et la vie en société
			SAVOIRS –être : -Etre disponible et s'ouvrir à la recherche
		Les domaines de l'enseignement de la Géographie	**SAVOIRS :** - Les notions préliminaires : la planète Terre dans l'univers, les points cardinaux, la notion de cartographie) ; - Les généralités sur le Cameroun (Géographie physique, humaine et économique) ; - L'Education en Matière de Population
			SAVOIR-FAIRE : - Mieux se situer dans le temps et l'espace et ordonner la masse d'informations dont on dispose - Identifier les différents domaines de la Géographie et présenter les concepts liés à chaque domaine ; - Utiliser le langage géographique ; - Comparer les informations sur le plan local, national et mondial pour proposer des innovations en matière de développement et de protection à l'environnement ; - Développer les capacités à obtenir des informations ;

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C12- Organiser le travail de classe en fonction des situations diversifiées et adaptées aux apprenants			- Promouvoir le développement économique et social
			ACTIVITES SUGGEREES: - Classification et exploitation des documents géographiques ; - Identification des rôles de l'être humain dans la conservation de l'environnement immédiat ou lointain.
			SAVOIRS-être : avoir l'esprit critique, être éveillé, informé, respecter la nature
	Présenter aisément une leçon de géographie selon les exigences de l'APC à partir d'une fiche élaborée	Méthode, technique, procédé, fiche pédagogique	**SAVOIRS** : - Méthode/technique/procédé appropriés à chaque domaine d'une leçon de Géographie, - Principes méthodologiques de l'enseignement de la Géographie - Présentation des étapes de la leçon - Choix du matériel - Elaboration des fiches - Critique de la fiche.
			SAVOIR-FAIRE : - Utiliser les méthodes, techniques et procédés appropriés à chaque domaine d'enseignement de la Géographie - Elaborer les fiches d'une leçon de Géographie en respectant la méthodologie appropriée - Aménager la classe en fonction du type d'exploitation du matériel - Donner des responsabilités multiformes aux élèves dans le cadre des travaux en groupe, en ateliers ou en équipes - Présenter aisément une leçon de géographie.
			ACTIVITES SUGGEREES: - Enquêtes et élaboration des documents de l'enquête - Exploitation de documents écrits et documents iconiques (photographies, reproduction d'œuvres d'art) - Localisation des sites, faits et phénomènes géographiques - Visite des sites - Identification dans le milieu des signes de changement de l'environnement (sol, végétation, climat, activités socio-économiques, mobilité sociale, etc.) - Déterminer les causes des changements survenus et proposer les solutions en cas de changement néfaste à la population - Elaboration des projets impliquant la communauté

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			éducative pour la résolution des problèmes liés à la détérioration de l'environnement - Recensement des innovations liées à l'actualité nationale ou internationale pour illustrer l'enseignement de la Géographie - Recherches documentaires - Simulations - Etude de cas.
C13- Produire et utiliser un dispositif approprié de suivi/encadrement, d'évaluation et de remédiation		**Evaluation en Géographie**	**<u>SAVOIRS</u>** - Les types d'évaluation s'appliquant à la Géographie - Les critères minimaux, critères de perfectionnement et grilles de correction en Géographie - Les stratégies de remédiation en Géographie
			<u>SAVOIR-FAIRE :</u> - Construire des items intégrant plusieurs objectifs - Elaborer des grilles de correction - Elaborer des épreuves complètes et bien structurées de Géographie pour les évaluations séquentielles - Construire et mettre en œuvre un dispositif de remédiation approprié au contexte de la classe - Identifier les difficultés des élèves et y remédier - S'auto-évaluer.
C42- Amender ses pratiques pédagogiques en prenant en compte les innovations	Evaluer les leçons de géographie selon les exigences de l'APC		**<u>ACTIVITES SUGGEREES</u>** - Proposition d'une liste d'items en Géographie - Elaboration de fiches de suivi et d'évaluation des projets en cours de réalisation - Intégration des objectifs de la géographie dans la résolution des problèmes de vie courante - Elaboration des fiches d'auto-évaluation correspondant aux exigences méthodologiques de l'enseignement de la Géographie.

2. HISTOIRE (1h toutes les deux semaines)

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage/ enseignement	Résoudre les situations problèmes faisant intervenir l'importance de la didactique d'histoire et ses domaines d'enseignement à l'école primaire	Généralités	**SAVOIRS :** - Définition des concepts suivants : - Histoire, didactique de l'Histoire, chronologie ; - Importance de l'Histoire à l'école primaire ; - L'objectif de l'enseignement de l'Histoire par niveau. **SAVOIR-FAIRE :** - Définir ces concepts, les utiliser et établir le lien entre eux - Expliciter l'importance de l'Histoire à l'école primaire - Rédiger clairement les objectifs par niveau de l'histoire. **ACTIVITES SUGGEREES:** -Travail de recherche documentaire, et d'analyse pour montrer l'apport de la discipline dans le comportement de l'enfant et la vie en société. **SAVOIRS –être :** Etre disponible et s'ouvrir à la recherche
C22 - Travailler en équipe, collaborer avec la hiérarchie et la communauté éducative		Les domaines de l'enseignement de l'Histoire.	**SAVOIRS** : - Les Premiers Européens au Cameroun - La Colonisation au Cameroun. - La Première Guerre Mondiale au Cameroun - Le Cameroun sous Mandat et sous Tutelle - Le Cameroun de 1960 à 1980 et de 1982 à nos jours. **SAVOIR-FAIRE :** se situer dans le temps et l'espace et ordonner la masse d'informations dont on dispose. **ACTIVITES SUGGEREES**: - Proposition de sujets d'étude ; - Localisation et visites des sites historiques de la localité ; - Recueil des témoignages - Exploitation de documents écrits et documents iconiques (photographies, reproduction d'œuvres d'art) ; **SAVOIRS-être** : Avoir l'esprit d'analyse, l'esprit critique, être curieux, tolérant, objectif ; Etre ouvert, accessible, disponible
	Présenter aisément une leçon d'histoire selon les exigences de l'APC à partir d'une fiche élaborée	Méthode, technique, procédé, fiche pédagogique	**SAVOIRS** : - Méthode/technique/procédé appropriés à chaque domaine d'une leçon d'Histoire ; - Principes méthodologiques de l'enseignement de l'histoire ; - Présentation des étapes de la leçon ; - Choix du matériel ; - Elaboration des fiches ; - Critique de la fiche.

C12 - Organiser le travail de classe en fonction des situations diversifiées et adaptées aux apprenants			**SAVOIR-FAIRE :** - Utiliser les méthodes, techniques et procédés appropriés à chaque domaine d'enseignement de l'Histoire ; - Exploiter judicieusement les données de la recherche ; - Elaborer les fiches d'une leçon d'Histoire en respectant la méthodologie appropriée ; - Présenter aisément une leçon d'histoire en situation de classe - Aménager la classe en fonction du type d'exploitation du matériel. **ACTIVITES SUGGEREES**: - Responsabilisation des élèves dans le cadre des travaux en groupe, en ateliers ou en équipes - Recherches documentaires - Visites de sites - Enquêtes - Simulations
C13 - Produire et utiliser un dispositif approprié de suivi/encadrement, d'évaluation et de remédiation C42 - Amender ses pratiques pédagogiques en prenant en compte les innovations	Evaluer les leçons d'histoire selon les exigences de l'APC	Evaluation des apprentissages en histoire en Histoire	**SAVOIRS** - Les types d'évaluation s'appliquant à l'Histoire. - Les critères minimaux, critères de perfectionnement et grilles de correction en histoire ; - Les stratégies de remédiation en Histoire. **SAVOIR-FAIRE :** - Construire des items intégrant plusieurs objectifs ; - Elaborer des grilles de correction ; - Elaborer des épreuves complètes et bien structurées d'Histoire pour les évaluations séquentielles ; - Construire et mettre en œuvre un dispositif de remédiation approprié au contexte de la classe ; - Identifier les difficultés des élèves et y remédier - S'auto-évaluer. **ACTIVITES SUGGEREES** - Elaboration avec les élèves d'une liste d'items en Histoire : - Elaboration de fiches de suivi et d'évaluation des projets en cours de réalisation : - Intégration des objectifs dans les situations de vie courante : - Elaboration des fiches d'auto-évaluation correspondant aux exigences méthodologiques de l'enseignement de l'Histoire : - Recensement des innovations liées à l'actualité nationale ou internationale pour illustrer l'enseignement de l'Histoire.

DISCIPLINE : DIDACTIQUE DES SCIENCES ET EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT **NIVEAU** : **BEPC, Probatoire et BACC**	**HORAIRE HEBDOMADAIRE** : 1h **HORAIRE ANNUEL** : 22h

Compétences ciblées : C11, C12, C13, C33, C42

Compétence terminale : A la fin de la formation, l'élève maître doit pouvoir préparer et conduire les activités d'enseignement/apprentissage tout en résolvant des situations problèmes liées à la Didactique des Sciences et à l'Education à l'Environnement à l'école primaire en intégrant des innovations pédagogiques**.**

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage/ enseignement C12 - Organiser le travail de classe en fonction des situations diversifiées et adaptées aux apprenants C33 - Sensibiliser et accompagner la communauté éducative en matière de protection de l'environnement	Résoudre des situations-problèmes professionnelles faisant intervenir des habiletés en éducation à l'environnement, en sciences agricoles et en santé.	Généralités	**SAVOIRS :** - Définition des concepts suivants : Sciences, éducation à l'environnement, Didactique des Sciences et éducation à l'environnement, - l'objectif de l'enseignement des sciences et éducation à l'environnement par niveau -Importance des Sciences et Education à l'environnement à l'école primaire
			SAVOIR-FAIRE : **-** Définir ces concepts, les utiliser et établir le lien entre eux - formuler clairement les objectifs par niveau des Sciences et Education à l'Environnement - Expliciter l'importance des Sciences et éducation à l'environnement à l'école primaire
			ACTIVITES SUGGEREES: **-** Travail de recherche documentaire et d'analyse pour montrer l'apport de la discipline dans le comportement de l'enfant et de la vie en société **-** formulations et rédactions variées -Résolution des situations-problèmes.
			SAVOIRS –être : développer le sens de la recherche et de l'analyse
		Les domaines de l'enseignement des Sciences et Education à l'Environnement	**SAVOIRS** : **Education à l'environnement** - L'écologie - Les rapports entre l'homme et l'environnement - Le développement durable **Sciences agricoles** - Le monde animal : nutrition, reproduction et protection - Le monde végétal : nutrition, reproduction et protection

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			- les rapports entre le monde animal et le monde végétal - Le sol (constitution, composition, protection, méthodes d'amélioration, enrichissement) - Les opérations culturales - Quelques plantes cultivées dans la région et leurs méthodes de culture - Le petit élevage - Les éléments de pisciculture **Milieu vivant** - Les microbes, leur provenance, leur prévention et la lutte antimicrobienne - Les maladies hydriques : identification causes, symptômes, traitement et prévention - Les maladies du squelette : identification causes, symptômes, traitement et prévention - L'éducation à la parenté responsable et son importance - La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST/MST et le VIH/SIDA **Milieu physique et chimique** - Le monde physique et technologique
			SAVOIR-FAIRE : - Définir l'écologie - Analyser les rapports entre l'homme et l'environnement - Décrire le développement durable - Décrire le monde animal - Décrire le monde végétal - établir le rapport entre le monde animal et le monde végétal -Décrire le sol (constitution, composition, protection, méthodes d'amélioration, enrichissement) -Identifier les opérations culturales -Identifier quelques plantes cultivées dans la région et leurs méthodes de culture -Présenter le petit élevage -Présenter les éléments de pisciculture - Identifier les microbes, leur provenance, leur prévention et la lutte antimicrobienne - Identifier et Présenter les maladies hydriques - identifier et présenter les maladies du squelette -Définir l'éducation à la parenté responsable et expliciter son importance -Présenter la santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST/MST et le VIH/SIDA

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			- Décrire le monde physique et technologique
			ACTIVITES SUGGEREES: -Enquêtes, recherches et expérimentations simples ; -Productions orales et écrites des élèves-maitres, réalisation des projets environnementaux -Production des slogans liés à l'hygiène pratique et à la protection de l'environnement -Jeux de rôles -résolution des situations-problèmes
	Présenter une leçon de Sciences et Education à l'environnement à partir d'une fiche de préparation élaborée	Méthode, technique, procédé, fiche pédagogique	**<u>SAVOIRS</u>** : -Principes méthodologiques de l'enseignement de Sciences et éducation à l'environnement : Méthode/technique/procédé appropriés à chaque domaine d'une leçon de Sciences et Education à l'Environnement, - les éléments constitutifs des fiches pédagogiques: • Le matériel (approprié/adéquat) • L'en-tête • Les étapes de la leçon
			SAVOIR-FAIRE : -Utiliser les méthodes, techniques et procédés appropriés à chaque domaine d'enseignement des Sciences et éducation à l'environnement - Elaborer les fiches d'une leçon d'activités pratiques en respectant la méthodologie appropriée. -Aménager la classe ou l'environnement scolaire en fonction du type d'activité -Donner des responsabilités multiformes aux élèves dans le cadre des travaux en groupe, en ateliers ou en équipes - s'auto-évaluer -Travailler en collaboration avec les apprenants et la communauté éducative pour un développement durable
			ACTIVITES SUGGEREES: -Recensement des problèmes liés à l'environnement et proposition des solutions pour les résoudre -Réalisation des projets avec les élèves en vue de la sensibilisation et de l'implication de la communauté éducative dans la résolution des problèmes - Recensement des innovations liées à l'actualité nationale ou internationale pour illustrer l'enseignement des Sciences et Education à l'Environnement -- Détermination pour chaque type d'activité, des modalités organisationnelles correspondantes -Rotation des prises de responsabilité dans les

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			groupes ou équipes de travail -Simulations
			SAVOIRS-être : être ouvert, accessible, disponible
C13 - Produire et utiliser un dispositif approprié de suivi/encadrement, d'évaluation et de remédiation C42 - Amender ses pratiques pédagogiques en prenant en compte les innovations	Evaluer les acquis scolaires en Sciences et Education à l'environnement sur le plan diagnostic, criterié, formatif et intégrateur	L'évaluation en Sciences et Education à l'Environnement	**SAVOIRS** - Les types d'évaluation s'appliquant aux Sciences et Education à l'Environnement - Les critères minimaux, critères de perfectionnement et grilles de correction dans les différents domaines des Sciences et Education à l'Environnement - Les stratégies de remédiation en Sciences et Education à l'Environnement
			SAVOIR-FAIRE : - Construire des items intégrant plusieurs objectifs et les différents niveaux d'habileté - Elaborer des grilles de correction - Elaborer des épreuves complètes et bien structurées de Sciences et Education à l'Environnement pour les évaluations séquentielles en tenant compte du niveau, de la durée et du type d'évaluation - Identifier les difficultés des élèves - Construire et mettre en œuvre un dispositif de remédiation approprié au contexte de la classe - S'auto-évaluer
			ACTIVITES SUGGEREES - Proposition d'une liste d'items dans chacun des domaines des Sciences et Education à l'Environnement - Elaboration de fiches de suivi et d'évaluation des projets en cours de réalisation - Intégration des objectifs dans les situations de vie courante en Sciences et Education à l'Environnement - Elaboration des fiches d'auto-évaluation correspondant aux exigences méthodologiques de l'enseignement des Sciences et Education à l'Environnement - Résolution des problèmes.

DISCIPLINE : DIDACTIQUE DE L'EDUCATION A LA CITOYENNETE, A LA MORALE ET A L'INTEGRITE **NIVEAU** : **BEPC, Probatoire et BACC**	**HORAIRE HEBDOMADAIRE** : 1h **HORAIRE ANNUEL** : 22 h

Compétences ciblées: C11, C12, C13, C31, C42

Compétence terminale : A la fin de la formation, l'élève maître doit pouvoir préparer et conduire les activités d'enseignement/apprentissage tout en résolvant des situations problèmes liées à l' Education à la Citoyenneté, à la morale et à l'intégrité en intégrant des innovations pédagogiques**.**

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage /enseignement	Résoudre des situations-problèmes professionnelles faisant intervenir des conduites citoyennes, morales et intègres à partir de l'utilisation appropriée des notions, des principes de comportements étudiés.	Généralités	**SAVOIRS :** - Définition des concepts suivants : - éducation civique, éducation morale, civilité, éducation à la citoyenneté, éducation à l'intégrité, patriotisme, esprit patriotique, droits de l'homme, Droits de l'enfant, les fléaux sociaux, intégration nationale, les devoirs du citoyen - L'objectif de l'enseignement de l'Education à la Citoyenneté, à la morale et à l'intégrité par niveau - -Importance de l'Education à la Citoyenneté, à la Morale et à l'Intégrité à l'école primaire et à l'école maternelle
			SAVOIR-FAIRE : - Définir ces concepts, les utiliser et établir le lien entre eux ; - Rédiger clairement les objectifs par niveau de l'Education à la citoyenneté ;à la morale et à l'intégrité - Expliciter l'importance de l'Education à la citoyenneté, à la morale et à l'intégrité à l'école primaire à l'école maternelle ; - Expliciter l'importance de l'Education à la citoyenneté, à la morale et à l'intégrité, à l'école primaire et à l'école maternelle .
			ACTIVITES SUGGEREES: - Travail de recherche documentaire, et d'analyse pour montrer l'apport de la discipline dans le comportement de l'enfant et la vie en société - Formulations et rédactions variées ; - Résolution des situations-problèmes.
			SAVOIRS-être : Développer le sens de recherche et d'analyse.
C12- Organiser le travail de classe en fonction des		Les domaines de l'enseignement	**SAVOIRS :** ***Education Civique*** : - Les institutions étatiques,

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
situations diversifiées et adaptées aux apprenants C31 Travailler dans la discipline, le respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle		de l'Education à la citoyenneté, à la morale et à l'intégrité à l'école primaire	- Les institutions sociales, - Les textes qui organisent un Etat (la constitution, la loi, le décret, le règlement) - Les éléments constitutifs de la citoyenneté (l'esprit citoyen, l'altérité, le respect du bien public…), du patriotisme (respect des institutions de la république, des emblèmes nationaux et de l'Etat…) .et de l'intégration nationale - l'état civil, (définition, importance et les différents actes d'état civil),. - L'éducation à l'intégrité - L'éducation aux droits de l'Homme - -Les droits civiques (droits et libertés) - L'électeur (son statut, le type d'électeur, son régime juridique ***Education morale*** : - Les règles de conduite morale (paix, la tolérance, la compréhension mutuelle), - Les fléaux sociaux (drogue, alcoolisme, prostitution, tabagisme. Etc.) - L'Education à la solidarité et à l'entraide - Le lien social
			SAVOIR-FAIRE : - Utiliser les notions apprises pour amener les élèves à la pratique de la morale et du civisme - Chanter l'hymne national et expliquer les emblèmes nationaux ; - Identifier et s'approprier les différents comportements à développer et à promouvoir ; - Présenter la définition, l'importance et les différents actes de l'état civil dans la vie d'un citoyen - Présenter les éléments constitutifs de la citoyenneté, du patriotisme, de l'intégration nationale et de l'esprit civique et expliciter leur importance.
			ACTIVITES SUGGEREES: - Exploitation des différentes occasions offertes dans le vécu quotidien de la classe et le milieu de vie pour mettre en application ou renforcer les valeurs à promouvoir - Résolution des situations-problèmes
			<u>SAVOIRS-être</u> : Développer les valeurs citoyennes, morales et intègres
	Présenter une leçon d'Education à la citoyenneté, à la	Méthode, technique, procédé	**<u>SAVOIRS</u>** : - Principes méthodologiques de l'enseignement de l'Education à la Citoyenneté à la Morale et à

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
	morale et à l'intégrité à partir d'une fiche de préparation élaborée	d'enseignement, fiche pédagogique	l'Intégrité: Méthode/technique/procédé appropriés à une leçon d'Education à la citoyenneté - les éléments constitutifs des fiches pédagogiques.
			SAVOIR-FAIRE : - Choisir, utiliser ces principes normatifs à bon escient - Préparer et présenter une leçon d'Education à la Citoyenneté, à la morale et à l'intégrité
			ACTIVITES SUGGEREES: - Elaboration de fiches pédagogiques suivant les modèles disponibles - Sélection des principes équitables, justes et motivants d'aménagement de la classe et de disposition des élèves - Mise en application ou renforcement des valeurs à promouvoir - Implication des apprenants à l'élaboration du règlement intérieur de la classe et de l'école - Responsabilisation rotative des élèves dans le cadre des travaux en groupes et du vécu quotidien de la classe - Etude des cas pratiques liés à l'actualité scolaire, locale, nationale ou internationale pour illustrer l'enseignement de l'Education à la citoyenneté, à la morale et à l'intégrité - Séances de simulation et de micro-enseignement - S'auto-évaluer - résolution des situations-problèmes.
C13- Produire et utiliser un dispositif approprié de suivi/encadrement, d'évaluation et de remédiation C42- Amender ses pratiques pédagogiques en prenant en compte les innovations	Evaluer les acquis scolaires en Education à la citoyenneté, à la morale et à l'intégrité sur les plans diagnostic, critérié, formatif et intégrateur.	Evaluation en Education à la Citoyenneté, à la morale et à l'intégrité	**SAVOIRS** - Les types d'évaluation s'appliquant à l'Education à la citoyenneté - -Intégration des objectifs dans les situations de vie courante en Education à la citoyenneté, à la Morale et à l'Intégrité - Les critères minimaux, critères de perfectionnement et grilles de correction en Education à la Citoyenneté, à la Morale et à l'Intégrité - Les stratégies de remédiation en Education à la Citoyenneté à la Morale et à l'Intégrité
			SAVOIR-FAIRE : - Construire des items intégrant plusieurs objectifs et les différents nivaux d'habileté - Elaborer des grilles de correction - Elaborer des épreuves complètes et bien structurées d'Education à la citoyenneté à la Morale et à l'Intégrité pour les évaluations

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			séquentielles en tenant compte du niveau , de la durée et du type d'évaluation ; - -Identifier les difficultés des élèves - Construire et mettre en œuvre un dispositif de remédiation approprié au contexte de la classe - S'auto-évaluer - Résolution des situations-problèmes
			ACTIVITES SUGGEREES - Proposition d'une liste d'items dans chacun des domaines, de l'Education à la citoyenneté - Mise sur pied et exploitation des fiches d'observation des comportements des élèves au sein de la classe et de l'école - Elaboration des fiches d'auto-évaluation correspondant aux exigences méthodologiques et éthiques liées à l'enseignement de l'Education à la citoyenneté à la Morale et à l'Intégrité

DISCIPLINE : DIDACTIQUE DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE **NIVEAU : BEPC, Probatoire et BACC**	**HORAIRE HEBDOMADAIRE :** 2H **HORAIRE ANNUEL** : 44 h

Compétences ciblées : C11 ; C12 ; C31 ; C42

<u>Compétence terminale</u> : A la fin de la formation, l'élève maître doit pouvoir préparer et conduire les activités d'enseignement/apprentissage tout en résolvant des situations problèmes liées à l'Education Physique et Sportive à l'école primaire

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage/en seignement	Résoudre les situations problèmes faisant intervenir les généralités de l'EPS et ses fonctionnalités à l'école primaire	Généralités	**<u>SAVOIRS</u>** : - Définition des concepts suivants : ✓ Education physique ✓ Education physique et sportive ✓ Education rythmique ✓ Jeux ✓ Motricité ✓ Exercices physiques ✓ handisport - l'importance de l'EPS à l'école primaire - les objectifs de l'EPS par niveau à l'école primaire - programme de l'EPS par niveau **<u>SAVOIR-FAIRE :</u>** - Définir ces concepts, les utiliser et établir le lien entre eux ; - expliciter l'importance de l'EPS à l'école primaire - Expliquer les objectifs de l'EPS par niveau à l'école primaire - expliquer l'importance et la spécificité du handisport et recenser quelques disciplines sportives y relatives ; - Rédiger clairement les objectifs d'intégration de l'EPS par niveau. **<u>ACTIVITES SUGGEREES:</u>** - Travail de recherche ; documentaire, et d'analyse pour montrer l'apport de la discipline dans le développement et la santé de l'enfant - présentation et rédaction variées
		Les fonctionnalités	**<u>SAVOIRS</u>** : - les différentes pratiques à développer chez l'enfant : **a)** ***La mobilité*** ▪ Schéma corporel ; ▪ Latéralisation ; ▪ Position du corps (assis, courbé, couché, debout…) ▪ Equilibre fixe sur place /au sol (se tenir sur une jambe…) ▪ Equilibre en déplacement (marcher vite/courir avec un objet posé sur la tête) **b)** ***La locomotion***

			▪ Marche, course, saut, lancer, gymnastique, quadrupédie ***c) La manipulation d'objets et matériels de sport*** ***d) L'effort physique*** ✓ Exercices exigeant la force et l'effort physique (soulever/porter) ***e) La coopération et l'opposition*** ✓ Jeux collectifs (principes) : - l'action offensive (attaquer pour marquer un but, considérer la présence de l'autre…) - l'action défensive (défendre, résister) ; ***f) L'expression Corporelle*** ✓ Chanter, crier, danser, bouger… **SAVOIR-FAIRE :** Reconnaître, utiliser et établir le lien entre ces différentes pratiques; **ACTIVITES SUGGEREES:** Travail de manipulation, d'application de ces diversités dans des situations de simulation variées
	Présenter aisément une leçon d'EPS selon les exigences de l'APC à partir d'une fiche élaborée.	Méthode, technique, procédé, fiche pédagogique	**SAVOIRS** : - Méthode/technique/procédé appropriés d'une leçon d'EPS ou d'une activité motrice **SAVOIR-FAIRE :** - Choisir, utiliser ces principes normatifs à bon escient ; - préparer et présenter une leçon d'EPS ; - Evaluer les prestations des apprenants avec des outils appropriés ; **ACTIVITES SUGGEREES**: - Elaboration de fiches pédagogiques suivant le modèle disponible (canevas), - Séances de simulation et de micro-enseignement..
C12 - Organiser le travail de la classe en fonction des situations diversifiées adaptées aux apprenants		Graduation et dosage de l'apprentissage	**SAVOIRS:** - cf. SAVOIRS de la C11 **SAVOIR-FAIRE :** - Enoncer et délimiter les apprentissages en prenant en compte divers moments favorables ; - Rédiger clairement les objectifs d'intégration ; - Appliquer les techniques de prise en main, de mise en train, d'échauffement et autres mouvements intenses appropriés ainsi que de retour au calme
			ACTIVITES SUGGEREES: - Analyse et application de ces diversités dans des situations de simulation variées en insérant les règles établies ;
C31 - Travailler dans la discipline, le respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle		Travail dans l'ordre	**SAVOIRS:** - cf. SAVOIRS de la C11 **SAVOIR-FAIRE :** - Déterminer et expliquer les valeurs à promouvoir ; - Intégrer toutes ces pratiques dans la vie quotidienne ; - Appliquer les techniques en insérant les règles établies. **ACTIVITES SUGGEREES:** - Situations de simulation ; - Jeux de rôles ; - Etudes de cas.

C42 - Amender ses pratiques pédagogiques en prenant en compte les innovations	Evaluer les leçons d'EPS selon les exigences de l'APC	Autorégulation	**SAVOIRS** : cf. SAVOIRS de la C11 **SAVOIR-FAIRE :** - Analyser ses préparations et pratiques ; - Intégrer les innovations en vue de s'améliorer pour mieux exercer sa profession ; - Poursuivre les recherches, s'auto-former, - Démontrer son autonomie **ACTIVITES SUGGEREES:** - Recherche documentaire ; - Situations de simulation - Remédiation ; - Jeux de rôles ; - Etudes de cas.

DISCIPLINE : DIDACTIQUE DU FRANCAIS **NIVEAU :** BEPC Probatoire et BACC	**Horaire hebdomadaire : 2 h** **Horaire annuel : 44 h**

Compétences ciblées : C11, C12, C13, C42

Compétence terminale : A la fin de la formation, l'élève-maitre doit pouvoir préparer conduire des enseignements /apprentissages tout en résolvant des situations problèmes liées au Français dans toutes les classes de l'école primaire, en intégrant des innovations pédagogiques.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C 11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage/ enseignement	Résoudre les situations problèmes faisant intervenir les généralités sur la didactique du Français	**Généralités.**	***SAVOIRS***: - Définition des concepts : langue, didactique du Français, expression ; - Importance de l'enseignement / apprentissage du Français à l'école primaire ; - Structure du programme officiel du Français de l'Ecole Primaire (objectifs, compétences, etc.). ***SAVOIR-FAIRE*** : - Utiliser convenable des concepts définis dans les contextes didactiques et pédagogiques variés ; - Montrer l'importance de l'enseignement/apprentissage du Français à l'Ecole Primaire et dans la vie courante. ; - Expliquer et restituer de manière schématique la structure du programme ; - Elaborer un cahier des situations relatives à la didactique de français. ***SAVOIR –ETRE*** - Développer une attitude juste et rigoureuse dans l'utilisation des concepts. ***ACTIVITES SUGGEREES*** : - Proposition des situations problèmes complexes qui intègrent les éléments conceptuels abordés dans les généralités..
C 11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage/enseignement C12 - Organiser le travail de la classe en fonction des situations	Présenter des leçons des disciplines de l'expression orale et de langue écrite, dans le respect des principes et exigences de l'approche par les compétences.	**Méthodologie de l'enseignement des disciplines du domaine de la langue écrite** (production d'écrits, écriture et lecture)	**SAVOIRS** - Définition des concepts : production d'écrits, écriture, lecture. - Les méthodes pédagogiques appropriées à l'enseignement de l'écriture, de la production d'écrits et de la lecture par niveau. - Description des étapes de la méthodologie de l'apprentissage/enseignement de l'écriture, de la production d'écrits et de la lecture *assortie des canevas détaillés à expliquer* - La structure des fiches de leçons d'écriture, de productions d'écrits et de lecture pour toutes les

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
adaptées aux apprenants			classes de l'école primaire ; - Les matériels didactiques usuels pour l'enseignement de l'écriture, la production d'écrits et la lecture par niveau, ainsi que les contextes de leur utilisation par l'enseignant et les élèves par niveau : - Les méthodes, les principes et les outils d'évaluation de l'écriture, la production d'écrits et lecture par cours et par niveau. **SAVOIR-FAIRE** : - -Appliquer les principes et exigences méthodologiques dans la préparation et la conduite des leçons d'écriture, de production d'écrits et de la lecture. **SAVOIRS-ETRE** - Manifester un esprit de créativité et d'esthétique dans la fabrication et l'utilisation du matériel didactique et les productions écrites. **ACTIVITES SUGGEREES**: - Proposition systématique des exercices d'élaboration des fiches et des canevas détaillés en lien avec les contenus du programme officiel du Français de l'école primaire, après chaque cours sur la méthodologie ; - Proposition des exercices de discrimination des concepts et de synthèse ; - Organisation des séances de critique de leçon avec production des fiches améliorées en groupe, - Simulation de la conduite des leçons après chaque méthodologie.
C 11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage/enseignement C12 - Organiser le travail de la classe en fonction des situations adaptées aux apprenants		**Méthodologie de l'enseignement des disciplines du domaine de la langue orale** *(langage, expression orale)*	**SAVOIRS** - Définition des concepts : langage, expression orale ; - Les méthodes pédagogiques appropriées l'enseignement du Langage, et de l'Expression orale par niveau ; - Les étapes de la méthodologie de l'apprentissage/enseignement de l'écriture et de la production d'écrit *assorti des canevas détaillés à expliquer ;* - La structure des fiches du Langage, et de l'Expression orale pour toutes les classes de l'école primaire. - Les matériels didactiques usuels pour l'enseignement du Langage, et de l'Expression orale par niveau, ainsi que les contextes de leur utilisation par l'enseignant et les élèves par niveau - La méthode, les principes et les outils d'évaluation du Langage, et de l'Expression orale par niveau. **SAVOIR-FAIRE** : - Appliquer les principes et exigences méthodologiques

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			dans la préparation et la conduite des leçons du Langage, et de l'Expression orale. **SAVOIRS- ETRE** - Développer un esprit d'esthétique et de civisme dans le langage. **ACTIVITES SUGGEREES**: - Proposition systématique des exercices d'élaboration des fiches et des canevas détaillés en lien avec les contenus du programme officiel du Français de l'école primaire, après chaque cours sur la méthodologie ; - Propositions des exercices de discrimination des concepts et de synthèse ; - Organisation des séances de critique de leçon avec production des fiches améliorées en groupe, - Simulation de la conduite des leçons après chaque méthodologie présentée.
		Méthodologie de l'enseignement des disciplines du domaine commun à la langue oral et à la langue écrite (*Grammaire, Conjugaison ,Vocabulaire, Orthographe*)	**SAVOIRS** - Définition les concepts : Grammaire, Conjugaison, Vocabulaire. - Méthodes pédagogiques appropriées l'enseignement de la Grammaire, de la Conjugaison et du Vocabulaire pour chaque niveau. - Etapes de la méthodologie de l'apprentissage/enseignement de la Grammaire, de la Conjugaison et du Vocabulaire pour chaque niveau ; *assortie des canevas détaillés à expliquer* - Structure des fiches des leçons de Grammaire, de Conjugaison et du Vocabulaire pour toutes les classes de l'école primaire. - Matériels didactiques usuels pour l'enseignement de la Grammaire, de la Conjugaison et du Vocabulaire par niveau, ainsi que les contextes de leur utilisation par l'enseignant et les élèves par niveau - Les méthodes, les principes et les outils d'évaluation de la Grammaire, de la Conjugaison et du Vocabulaire par niveau. **SAVOIR-FAIRE** : - Appliquer les principes et exigences méthodologiques dans la préparation et la conduite des leçons de Grammaire, de Conjugaison et du Vocabulaire **ACTIVITES SUGGEREES**: - Proposition systématique des exercices d'élaboration des fiches et des canevas détaillés en lien avec les contenus du programme officiel du Français de l'école primaire, après chaque cours sur la méthodologie - Proposition des exercices de discrimination des

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			concepts et de synthèse, - Organisation des séances de critique de leçon avec production des fiches améliorées en groupe, - Simulation la conduite des leçons après chaque méthodologie présentée.
C13 - Produire et utiliser un dispositif de suivi/encadrement d'évaluation et de remédiation	Evaluer les apprentissages des élèves dans toutes les sous disciplines du français en tenant compte des exigences de l'approche par les compétences	**Evaluation des apprentissages des domaines du Français à l'école primaire.**	**SAVOIRS** : - Rappel des types d'évaluation (cf. pédagogie générale) - Définition des critères minimaux, critères de perfectionnement et grille de correction. **SAVOIR-FAIRE** : - Elaborer des grilles de correction pour tous les domaines de la langue Française ; - Elaborer des épreuves complètes et bien structurées du domaine du Français à proposer pour les évaluations séquentielles. **ACTIVITÉS SUGGÉRÉES** - Proposition d'items dans chacun des disciplines du Français à l'EP faisant appel à la construction des grilles de correction.
C42 - Amender des pratiques pédagogiques en prenant en compte les innovations			Cette compétence est transversale à tous les domaines. En effet, les SAVOIRS, les SAVOIR-FAIRE et les ACTIVITES SUGGEREES des différents domaines de l'enseignement de la langue Française contribuent au développement de cette compétence.

DISCIPLINE : DIDACTIQUE DES MATHEMATIQUES A L'ECOLE PRIMAIRE **Niveau : BEPC, Probatoire et BACC**	**Horaire hebdomadaire** : 2 h **Horaire annuel : 44 h**

Compétences ciblées : C11, C12, C13, C42

Compétence Terminale : A la fin de la formation l'élève-maitre doit être capable de préparer, de conduire, des enseignements/apprentissages tout en résolvant des situations problèmes liées aux mathématiques à l'école primaire, en intégrant des innovations pédagogiques**.**

Première partie : Enseignements préparatoires des mathématiques aux élèves-maîtres

- *BEPC1 : toute l'année*
- *Probatoire 1 : 1er trimestre*
- *Bacc : les 5 premières séances*

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 : Planifier et animer les séquences d'apprentissage/ enseignement	Résoudre des situations faisant intervenir les généralités sur la didactique des Mathématiques à l'école primaire.	Généralités	***SAVOIRS*** : - Etude des notions : mathématiques, énoncé, tableau, schéma, figure, carte, plan,- les domaines des mathématiques : calcul mental, nombres et numérations, opérations et opérateurs, mesures, géométrie ***SAVOIR-FAIRE*** - Définir ces concepts. - présenter les propriétés distinctes - Appliquer ces concepts dans des situations variées. , - appliquer les propriétés de distribution de la multiplication par rapport à l'addition ***ACTIVITES SUGGEREES*** - Recherche documentaire, - Exercices d'application, - Résolution de problèmes, - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - etc

		Activités numériques	***SAVOIRS*** : - nombres entiers - nombres décimaux - nombres fractionnaires - opérations avec les nombres entiers - opérations avec les nombres décimaux - opérations avec les nombres entiers et les nombres décimaux - proportions - partages - échelles - pourcentages - graphiques - logique et ensemble ***SAVOIR-FAIRE*** - lire et écrire les nombres en chiffres et en lettres - décomposer, comparer, ranger en ordre de grandeur croissante ou décroissante - additionner, soustraire, diviser et multiplier les nombres - vérifier, contrôler le résultat - écrire, simplifier, additionner, soustraire, multiplier les fractions (numérateur, dénominateur) - reconnaître une situation proportionnelle - appliquer la règle de trois - lire, interpréter, appliquer un pourcentage ***Activités suggérées*** - Recherche documentaire, - Exercices d'application, - Résolution de problèmes, - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - Etc.

		Activités métriques	***SAVOIRS*** : - instruments de mesure - vitesse, temps mis, distance parcourue, moyenne horaire - unités de mesure de longueur - unités de mesure de surface - unités de mesure de capacité - Unités de mesure du temps - unités de mesure de volume et masse - unités d'aires et unités agraires - périmètres de quelques figures géométriques (carré, rectangle, losange, cercle, trapèze, triangle, parallélogramme, cube, cylindre, pyramide, sphère, tronc de cône, pentagone) - aires des mêmes figures géométriques ***SAVOIR-FAIRE*** - Identifier et utiliser convenablement les différentes unités de mesures et les instruments de mesure dans des situations variées ; convertir en multiples et en sous multiples les différentes unités de mesure ; - établir les correspondances entre les différentes unités de mesure ; - calculer les périmètres et les surfaces des figures géométriques ; - calculer le volume de certains corps (cube, pavé, sphère, pyramide, tronc de cône, cylindre) ***ACTIVITES SUGGEREES*** - Recherche documentaire, - Exercices d'application, - Résolution de problèmes, - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - Etc.

		Activités géométriques	***SAVOIRS*** : - droites (oblique, horizontale, verticale) - lignes (brisées, courbes, droites) - droites parallèles, droites perpendiculaires - figures, quadrilatères - dimensions : largeur, longueur, hauteur - constructions géométriques ***SAVOIR-FAIRE*** - tracer les droites ; - construire les figures ; - Calculer les dimensions ***Activités suggérées*** - Recherche documentaire, - Exercices d'application, - Résolution de problèmes, - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - Etc.

Deuxième partie : didactique proprement dite

- **BEPC2 et 3**
- **Probatoire 1 (2ème et 3ème trimestres) et Probatoire 2**
- **Bacc : à partir de la 6ème semaine**

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 : Planifier et animer les séquences d'apprentissage/ enseignement	Résoudre des situations faisant intervenir les généralités sur la didactique des Mathématiques à l'école primaire.	Généralités	***SAVOIRS*** : -Définition des concepts : *didactique des mathématiques, symboles mathématiques.* -Importance de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire. - Structure du programme officiel des Mathématiques de l'Ecole Primaire (objectifs, compétences, etc.) ***SAVOIR-FAIRE :*** Définir ces concepts. -Appliquer ces concepts dans des situations variées. , -Présenter l'importance de l'enseignement/apprentissage des mathématiques à l'Ecole Primaire et dans la vie courante. -présenter la structure du programme officiel de mathématique. ***ACTIVITES SUGGEREES:***

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			- Elaborer et construire des situations problèmes complexes - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - etc
		Domaines de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire	**SAVOIRS** -Définition des notions: *activités numériques, nombres, numération, géométrie, problème* -Considérations psychopédagogiques relatives à l'apprentissage/enseignement des activités numériques (des nombres, des opérateurs), - Considérations psychopédagogiques relatives à l'apprentissage/enseignement des activités métriques, - Considérations psychopédagogiques relatives à l'apprentissage/enseignement des activités géométriques. ***SAVOIRS FAIRE*** -Intégrer les aspects psychopédagogiques dans la présentation des activités numériques métriques et géométriques. **ACTIVITES SUGGEREES**: - Exercices de discrimination d intégration des concepts ci-dessus évoqués. - Recherche documentaire - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - etc
C11 : Planifier et animer les séquences d'apprentissage/enseignement C12 : Organiser le travail de la classe en fonction des situations adaptées aux apprenants	Résoudre des situations problèmes faisant intervenir les concepts d'activités numériques et la présentation des leçons dans le respect des principes et des	Méthodologie de l'enseignement des Activités Numériques de l'école primaire (*-nombres et numération, -Opérations et opérateurs.)*	**SAVOIRS** - Définition des concepts : activités numériques : *nombre, numération, opération, opérateur,* - Présentation des méthodes pédagogiques appropriées pour l'enseignement apprentissages des activités numériques (*par ex. la méthode inductive),* - Description des étapes de la méthodologie de l'apprentissage/enseignement des

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C13 : Produire et utiliser un dispositif de suivi/encadrement d'évaluation et de remédiation	exigences méthodologiques de l'APC		séries des **nombres** pour chaque classe (SIL au CM2) en insistant sur les spécificités de la démarche tel que préconisée par le programme officiel de l'école primaire (*assorti du canevas détaillés à expliquer)* - Description des étapes de la méthodologie de l'apprentissage/enseignement des **différentes techniques opératoires quatre opérations de base (¨+, -, x, /**) ainsi que l'utilisation **d'autres symboles mathématiques** pour chaque classe (SIL au CM2) en insistant sur les particularités de chaque type de nombre utilisé (*nombre entier, nombre décimal, fraction*) assorti des canevas détaillés à expliquer. - Présentation de la structure de la fiche d'une leçon sur l'apprentissage des nombres pour toutes les classes nombre - Présentation de la structure de la fiche d'une leçon sur l'apprentissage des opérations pour toutes les classe nombre - Présentation du matériel didactique usuel pour les activités numériques par niveau, ainsi que les contextes de leur utilisation par l'enseignant et les élèves -Description de la méthode, les principes et les outils d'évaluation des activités numérique à l'école primaire. **SAVOIR-FAIRE** -Définir ces concepts, -Appliquer les principes et exigences méthodologiques dans la préparation et la conduite des leçons sur les Activités Numériques **ACTIVITES SUGGEREES** - Proposition des exercices de discrimination et d intégration des concepts., -Proposition systématiquement après chaque séquence d'enseignement d'une phase du suivi de l'élaboration des fiches et des canevas détaillés en

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			lien avec les contenus du programme officiel des mathématiques de l'école primaire des exercices, - Organisation des séances de critique de leçon avec production des fiches améliorées en groupe, - Simulation de la conduite des leçons après chaque séquence didactique présentée. - résolution de la situation problème. - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe etc
C11 : Planifier et animer les séquences d'apprentissage/enseignement C12 : Organiser le travail de la classe en fonction des situations adaptées aux apprenants C13 : Produire et utiliser un dispositif de suivi/encadrement d'évaluation et de remédiation	Résoudre des situations problèmes faisant intervenir les concepts d'activités métriques et la présentation des leçons dans le respect des principes et des exigences méthodologiques de l'APC	Méthodologie de l'enseignement des Activités métriques à l'école primaire	**SAVOIRS** - Définition des concepts liés aux activités métriques : *mesure, multiple, conversion des chiffres,* - Présentation les méthodes pédagogiques appropriées pour l'enseignement apprentissages des activités métriques qui impliquent divers calculs et conversions - Description des étapes de la méthodologie de l'apprentissage/enseignement des mesures (longueurs, capacité, masse, aires, temps, température, monnaie, pour chaque classe (SIL au CM2) en insistant sur les spécificités de la démarche telle que déterminée par le programme officiel de l'école primaire (*assorti du canevas détaillé à expliquer),* - Description des méthodes de conversion des unités des mesures étudiées. - Présentation de la structure de la fiche d'une leçon sur l'apprentissage des mesures pour toutes les classe nombre - Présentation de la structure de la fiche d'une leçon sur l'apprentissage des opérations de calcul relatives à certaines données métriques (*périmètre, surface*…), - Présentation du matériel didactique usuel pour les activités métriques par niveau, ainsi que les contextes

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			de leur utilisation par l'enseignant et les élèves. - -Description de la méthode, les principes et les outils d'évaluation des activités métriques à l'école primaire. **SAVOIR-FAIRE :** - Appliquer les principes et exigences méthodologiques dans la préparation et la conduite des leçons sur les activités métriques **ACTIVITES SUGGEREES**: - Proposition systématique après chaque séquence d'enseignement une phase du suivi de l'élaboration des fiches et des canevas détaillés en lien avec les contenus du programme officiel des mathématiques de l'école primaire des exercices, - Organisation des séances de critique de leçon avec production des fiches améliorées en groupe, - Proposition des exercices de discrimination des concepts et de synthèse - - Simulation de la conduite des leçons après chaque méthodologie présentée.
C11 : Planifier et animer les séquences d'apprentissage/enseignement C12 : Organiser le travail de la classe en fonction des situations adaptées aux apprenants C13 : Produire et utiliser un dispositif de suivi/encadrement d'évaluation et de remédiation	Résoudre des situations problèmes faisant intervenir les concepts d'activités numériques géométriques et la présentation des leçons dans le respect des principes et des exigences méthodologiques de l'APC	Méthodologie de l'enseignement des Activités Géométriques à l'école primaire (*Figures et solides géométriques*)	**<u>SAVOIRS</u>** - Définition préalable des concepts liés aux activités géométriques suivants : *traçage, mesurage, solides, figure géométrique, instrument de géométrie, construction graphique, reproduction graphique, représentation graphique.* - -Présentation brève des méthodes pédagogiques appropriées pour construire des figures géométriques, par niveau - Présentation brève des méthodes pédagogiques appropriées pour l'étude des figures et des solides géométriques, par niveau. - Description des étapes de la méthodologie de l'apprentissage/enseignement des

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
			figures et solides géométriques en insistant sur les spécificités de la démarche telle que déterminée par le programme officiel de l'école primaire (*assortie du canevas détaillé à expliquer)* - Présentation de la structure de la fiche d'une leçon pour l'apprentissage des figures, et des solides géométriques pour toutes les classes - Présentation du matériel didactique usuel pour les activités géométriques par niveau, ainsi que les contextes de leur utilisation par l'enseignant et les élèves. - -Description de la méthode, les principes et les outils d'évaluation des activités géométriques à l'école primaire. **<u>SAVOIR-FAIRE :</u>** - Appliquer les principes et exigences méthodologiques dans la préparation et la conduite des leçons sur les Activités géométriques **<u>ACTIVITES SUGGEREES</u>**: - Proposition systématique après chaque séquence d'enseignement une phase du suivi de l'élaboration des fiches et des canevas détaillés en lien avec les contenus du programme officiel des mathématiques de l'école primaire des exercices, - Proposition des exercices de discrimination des concepts et de synthèse, - Organisation des séances de critique de leçon avec production des fiches améliorées en groupe, - Simulation de la conduite des leçons après chaque méthodologie présentée. - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - etc

Compétence	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C42 : Amender des pratiques pédagogiques en prenant en compte les innovations			**Cette compétence est transversale** à tous les domaines mathématiques. En effet, les SAVOIRS, les SAVOIR-FAIRE et les ACTIVITES SUGGEREES des différents domaines de l'enseignement des Mathématiques de l'école primaire.

SUBJECT : DIDACTICS OF ANGLAIS **LEVEL** : THREE, TWO and ONE YEARS COURSE	**WEEKLY TIME ALLOCATION** : 2h **ANNUAL TIME ALLOCATION** : 44 h

Targeted Competences: C11, C12, C13, C33, C42

Terminal Competences: At the end of the training, the student teacher should be able to prepare and carry out teaching/learning activities of Anglais in nursery and primary school.

Competences	Basic Professional Competences	Themes	Resources
C11 –Plan and facilitate learning/teaching activities C33 –Sensitize and accompany the education community in the domain of environmental protection	Solve problem-situations involving the importance of didactics of Anglais and its teaching domains in the primary school	General notions in the teaching of Anglais	**Knowledge :** - Definition of concepts: - Language, Official language, Second Language, Didactics of Anglais, method and methodology - Importance of Anglais in the nursery and primary school - Objectives of teaching Anglais in the nursery and primary school by level
			Skills: - Define these concepts, use and establish a link between them; - State the importance of Anglais in the primary school; - State clearly the objectives of teaching Anglais by level.
			Suggested Activities: Documentary research and Analysis to show the contribution of this didactic to the behavior of the future teacher.
			Know-how : - Being available and open to research
		The domains of teaching the second language (Anglais)	**Knowledge :** - Preliminary notions: written language, oral language. - General notions on the teaching of oral language and written language in the nursery and primary school.
			Skills : - Distinguish the two major domains of teaching a language: oral language and written language; - State the General notions on the two major domains of teaching a language; - Identify the different context of using acquired competences in the course of teaching the two major domains by the learners.

Competences	Basic Professional Competences	Themes	Resources
C12- Organiseclasswork according to various situations adapted to learners			**Suggested Activities**: - Identification, classification and exploitation of texts and sound and graphic documents; - Identification of inter-speaker roles in a conversation or reading of a text.
			Know-how: Have a critical spirit, open-minded, informed and respects for nature.
	Easily prepare and present an Anglais lesson according to the CBA from a drawn up lesson note	Methods, techniques, procedure and lesson notes	**Knowledge**: - Methods, techniques, procedure of teaching oral language in Anglais in the nursery and primary school; - Methods, techniques, procedure of teaching written language in Anglais in the nursery and primary school; - Drawing up lesson notes following various themes in the syllabuses - Criticise lesson notes.
			Skills : - Present appropriate methods , techniques and procedures in the teaching Oral language in Anglais in the nursery and primary school; - Use methods, techniques and procedures of teaching in drawing up lesson notes for oral language activities in Anglais in the Nursery and primary school; - Present various oral language activities of Anglais in the nursery and primary school while respecting the appropriate methodology; - Organise with student teachers individually or in groups, simulation sessions of presenting a lesson and criticise.
			Suggested activities : - Drawing uplesson notes - Exploitation of written document and graphic documents (photographs, reproduction of works of arts) - Dramatizations - Documentary research - Simulations - Case study.
C13- Produce and use appropriate monitoring/ supervision, evaluation and remedial education mechanism		Evaluation indidactics of Anglais	**Knowledge** - The types of evaluation applicable to the teaching of Anglais ; - Minimum, perfect criteria and marking guide in Anglais; - Strategies of remediation in Anglais.
			Skills : - Set evaluation questions integrating several objectives

Competences	Basic Professional Competences	Themes	Resources
C42- Amend educational practices taking into account changes and innovations			- Draw up marking guides - Setcompleteand well structuredquestion sin Anglais for sequential evaluations - Construct and put in place an appropriate remediation strategy in the context of the class - Identify the difficulties of students and remediate them - Do auto-evaluation.
	Evaluate Anglais lessons according to the exigencies of the CBA		**Suggested activities** - Proposition of a list of question or items in Anglais - Drawing up of follow up forms and the evaluation of current projects - Integration of objectives of Anglais in solving daily life problems - Drawing up auto-evaluation forms corresponding to methodological exigencies of teaching Anglais.

DISCIPLINE : DIDACTIQUE DES TECHNOLOGIES EDUCATIVES **NIVEAU : BEPC, Probatoire et BACC**	**HORAIRE HEBDOMADAIRE : 01h** **HORAIRE ANNUEL : 22h**

Compétences ciblées : C11, C12, C13, C42

Compétence terminale : A la fin de la formation, l'élève maître doit pouvoir préparer et conduire les leçons en intégrant les technologies éducatives pour résoudre les situations problèmes.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'apprentissage /enseignement	Résoudre les situations problèmes faisant appel à l'usage efficace des outils des technologies éducatives à l'école primaire	Généralités	**SAVOIRS :** - Définition des concepts **:** Didactique, technologies éducatives, outils à potentiel cognitif, outils, ressources pédagogiques, ordinateur, logiciel, scénario d'apprentissage, Internet, information, communication, situation didactique, situation ciblée - Sensibilisation sur l'importance de la didactique de l'enseignement des technologies éducatives dans la formation de l'élève- maitre - Apports des technologies éducatives dans la formation des futures maitres - Formulation des objectifs par niveau - Avantages et inconvénients de l'intégration des technologies éducatives dans le processus enseignement/apprentissage. **SAVOIRS -FAIRE :** - Définir ces concepts : - Expliquer l'importance de chacun des concepts dans le processus enseignement/apprentissage - Expliquer les objectifs par niveau - Expliciter les avantages et inconvénients de l'intégration des technologies éducatives dans l'enseignement /apprentissage. **ACTIVITES SUGGEREES:** - Recherche documentaire
		Outils à potentiel manuel et cognitif	**SAVOIRS** : - Définition des termes : exerciseur, tutoriel, didacticiel, crayon optique ; démonstrateur - Identification des outils traditionnels de communication et d'information : tamtam, tambour, gong, xylophone ; Mvet etc.… - Identification des outils modernes de communication et d'information : téléphone mobile et fixe, radio, fax, magnétophone, 'internet télévision etc.…) - Outils d'enseignement : tableau blanc interactif,

			crayon optique, didacticiel, tutoriel, calligraphe, démonstrateur, exerciseur ; - Outils de recherche des informations : moteur de recherche, encyclopédie, et dictionnaires numériques : (encarta wikipedia, dico-media), annuaires numériques, revues scientifiques, méta-moteurs etc.… **SAVOIR-FAIRE** - Définir ces concepts - Expliciter et différencier ces outils - Expliquer le rôle pédagogique de ces outils dans l'amélioration du processus enseignement/apprentissage - Utiliser ces outils efficacement dans les situations de classe variées. **ACTIVITÉS SUGGÉRÉES** - **R**echerche documentaire - Exercices d'application et de résolution de situation problème - Jeux éducatifs, de socialisation et de résolution des problèmes
		Intégration pédagogique des technologies éducatives dans le processus enseignements/ apprentissage selon les contextes	**SAVOIRS :** - Environnement traditionnel de travail d' une classe traditionnelle - Environnement multimédia (ordinateurs avec connexion internet, et autres ressources pédagogiques) ; - Laboratoire informatique. **SAVOIRS FAIRE :** - Organiser le travail dans une classe ordinaire (fabrication du matériel didactique adapté à son environnement de travail et aussi utiliser la méthode des invariants - Utiliser ce matériel dans les situations de classe variées. - Organiser le travail dans une salle multimédia - Organiser le travail en salle informatique avec ordinateurs et ses périphériques, logiciels éducatifs (graphiques, éditeur de texte, tableur, Publisher, Photoshop, power-point), **ACTIVITES SUGGEREES:** - Dessins d'outils technologiques Fabrication du matériel didactique adapté à la leçon du jour - Travaux pratiques sur internet - Téléchargement des documents numériques (vidéo ; texte, image) - Mettre les ordinateurs en réseau local dans une salle de classe - Montage des vidéos et images animées - Production des textes écrits, mise en forme et impression ;

			- Calculs arithmétique et statistique sur le tableur - Envoie et réception du courrier électronique - Recherche des informations - Résolution des situations problèmes.
C12- Organiser le travail de la classe en fonction des situations diversifiées adaptées aux apprenants	Présenter les leçons en intégrant les technologies éducatives dans le contexte de l'APC à partir d'une fiche élaborée	Méthode, technique, procédé, modèle ; styles et fiches pédagogique s	**SAVOIRS :** Définition des concepts : Méthodes d'enseignement, styles, techniques, et procédés ; -Modèles d'enseignement ✓ modèle d'accomplissement d'une tâche ✓ Modèle Coopératif/collaboratif/Individualisé ; - Les styles d'enseignement avec les TIC ✓ Enseignement face à face (direct) ✓ Exposé-discussions ; ✓ Forums de discussions ; ✓ 'Enseignement à distance ; ✓ l/FOAD/téléapprentissage ; ✓ Télé ou vidéo conférence. ; -Techniques d'animation de la classe en technologies éducatives ✓ Animation par vidéo- pédagogique ✓ Apprentissage expérientiel avec un Simulateur ✓ Technique d'animation par la démonstration ✓ Technique d'animation de discussion en groupe ✓ Technique de planification et de structuration des contenus ✓ La technique d'animation d'interactivité ✓ Technique d'investigation (observation directe ou assistée par l'ordinateur) -Recherche de documents, enquêtes ou visite virtuelle Canevas. **SAVOIRS FAIRE :** - Etablir les - liens entre méthodes, techniques, procédés et styles d'enseignement avec les technologies éducatives - Formuler les situations problèmes relatives à la vie scolaire et à la vie courante - Mettre en place un scénario didactique - Utiliser les modèles, styles techniques, les méthodes d'enseignement avec les technologies éducatives dans les contextes variés - Utiliser la méthodologie appropriée pour élaborer les fiches de préparation des activités intégrant l'usage des technologies éducatives; - Présenter aisément les leçons en utilisant les technologies éducatives. **ACTIVITES SUGGEREES:** - Recherche documentaire - Travaux pratiques

			- Jeux de rôles - Elaboration du protocole de simulation - Simulations - Résolution des situations problèmes
C13 : Produire et utiliser un dispositif approprié de suivi/encadrement, d'évaluation et de remédiation C42 : Amender ses pratiques pédagogiques en prenant en compte les innovations	Evaluer efficacement les apprentissages des élèves en utilisant les technologies éducatives dans le contexte de l'APC	Evaluation des apprentissages avec les technologies éducatives	**SAVOIRS :** - les critères d'évaluation avec l'usage des technologies éducatives - Formulation des Items - Les types d'Items - Conception d'une grille d'évaluation - Les sources d'informations utilisées par les élèves, etc.) - Les techniques de mesure d'évaluation - Situation d'intégration. **SAVOIRS FAIRE :** - Formuler les types d'Items - concevoir les épreuves structurées - Concevoir une grille d'évaluation et de correction - Identifier les critères d'évaluation avec l'usage des technologies éducatives - Identifier les sources d'information utilisées par les élèves **ACTIVITÉS SUGGÉRÉES** - Exercices d'intégration - Résolution des situations problèmes - Evaluation traditionnelle (épreuve pour tous) - Evaluation informatisée - Exercices d'auto-évaluation / d'auto correction - Elaboration du protocole de simulation - Simulations avec des séances de critiques - Amendement d'une fiche modèle -Remédiation

DISCIPLINE : DIDACTIQUE DES LANGUES ET CULTURES NATIONALES **NIVEAU** : **BEPC, Probatoire et BACC**	**HORAIRE HEBDOMADAIRE** : 1 h **HORAIRE ANNUEL** :22h

Compétences Ciblées: C11, C12, C13, C42

Compétence terminale :
A la fin de sa formation, l'élève maître doit pouvoir se servir de ses connaissances de base en linguistique, en langues nationales et cultures nationales, et en didactique des langues et cultures nationales pour lire, écrire, préparer et conduire des d'enseignement/apprentissage en résolvant les situations – problèmes liées aux Langues et cultures Nationales à l'école maternelle et primaire, en y intégrant les innovations pédagogiques.

I - Didactique des Langues Nationales (1h toutes les deux semaines)

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'enseignement/apprentissage C12 : Organiser le travail de la classe en fonction des situations adaptées aux apprenants	Résoudre des situations faisant intervenir les ressources de linguistique et des langues nationales à l'école maternelle et primaire.	Généralités	**SAVOIRS :** - Définition des concepts suivants : langue, langue nationale, linguistique, phonétique, phonologie, alphabet général des langues camerounaises, didactique des langues nationales ; - L'historique et l'importance de l'enseignement des langues nationales à l'école maternelle et à l'école primaire - -L'alphabet général des langues camerounaises ; - Les grands ensembles linguistiques du Cameroun (carte linguistique du Cameroun) ; **SAVOIR-FAIRE :** - Définir ces concepts, les utiliser et établir des liens entre eux ; - Présenter l'alphabet général des langues camerounaises ; - Présenter les grands ensembles linguistiques du Cameroun (carte linguistique) ; - Expliciter l'importance de l'enseignement des langues nationales à l'école maternelle et primaire ; **SAVOIRS- ETRE :** Manifester un esprit de tolérance, de respect d'autrui et d'humilité. **ACTIVITES SUGGEREES:** - Recherche et analyse documentaires - Discussions - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - etc
			SAVOIRS : **Alphabet d'une langue nationale :** consonnes, voyelles, tons, intonation, …

	Résoudre des situations faisant intervenir leurs connaissances des différents domaines relevant de l'enseignement des langues nationales à l'école maternelle et primaire.	Les domaines de l'enseignement des langues nationales	**L'orthographe (règles de lecture et d'écriture) d'une langue nationale** **Le groupe nominal** ✓ Le nom (la racine, la préfixation et la suffixation) ✓ Le singulier et le pluriel des noms ✓ La dérivation des noms et des adjectifs ✓ Les déterminants (adjectif démonstratif, adjectif possessif, adjectif numéral, adjectif qualificatif, adjectif interrogatif, adjectif indéfini, le complément du nom, la subordonnée relative…) ✓ L'accord du nom avec ses déterminants ✓ La construction associative ✓ Les pronoms (personnels, possessifs, démonstratifs, indéfinis, interrogatifs, emphatique…) sujets et objets ✓ Les marques du sujet **Le groupe verbal dans les langues nationales** ✓ Le verbe (préfixe, racine, suffixes) ✓ La structure tonale des verbes (verbes à ton haut/verbes à ton bas) ✓ Les extensions verbales ✓ Les formes verbales (instrumentif, causatif, applicatif, réciproque, réflexif, accompagnement,…) ✓ Le temps verbal (présent, futur, passé) ✓ Le mode (indicatif, subjonctif, impératif, conditionnel, …) ✓ L'aspect (progressif, itératif, duratif, inchoatif, résultatif …) ✓ Les compléments du verbe (compléments d'objets, compléments circonstanciels : temps, but, lieu, conséquence, cause) ✓ Les prépositions ✓ Les adverbes (manière, temps, lieu, …) ✓ Les conjonctions de coordination et de subordination **Les phrases** ✓ La phrase simple ✓ La phrase complexe (juxtaposition, coordination, subordination) ✓ Les types de phrase (déclaratif, interrogatif, impératif, négatif, exclamatif) ✓ La voix active et la voix passive **Les textes : production orale et écrite** ✓ Texte narratif ✓ Texte procédural ✓ Texte exhortatif ✓ Autres types de textes
	Résoudre des		**SAVOIR-FAIRE :** - identifier et distinguer les différents

	situations problèmes traduisant son aptitude à lire et à écrire les langues maternelles du Cameroun		éléments constitutifs de l'alphabet d'une langue nationale; - les utiliser couramment dans des situations de langue variées ; - énoncer les règles de lecture et d'écriture d'une langue nationale ; – les appliquer aux langues nationales du Cameroun
			ACTIVITES SUGGEREES: - exercices de discrimination des sons et tons des différents alphabets ; - exercices de manipulation de l'alphabet et de grammaire - exercices de production orale et écrite - Discussions - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - etc
	Résoudre des situations problèmes faisant intervenir les méthodes, techniques et procédés d'enseignement et la présentation des leçons et activités à l'école maternelle et à l'école primaire en respectant les exigences de l'APC.	Méthodologie de l'enseignement des Langues nationales à l'école maternelle et à l'école primaire	**SAVOIRS :** - Les objectifs généraux de l'enseignement des langues africaines à l'école maternelle et primaire camerounaise - Les objectifs spécifiques par niveaux de l'enseignement des langues africaines à l'école maternelle et primaire camerounaise - Les horaires et programmes de l'enseignement des langues nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise - Les méthodes, techniques et procédés/approches méthodologiques d'enseignement des langues nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise - Le matériel didactique d'enseignement des langues nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise - L'évaluation des enseignements de langues nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise ; - Elaboration des fiches pédagogiques en vue de l'enseignement oral des langues nationales à l'école maternelle et à l'école primaire - Elaboration des fiches pédagogiques en vue de l'enseignement de l'écrit dans les langues nationales à l'école maternelle et à l'école primaire **SAVOIR-FAIRE :** - Rappeler les objectifs généraux de l'enseignement des langues nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise - Identifier les objectifs spécifiques par niveaux de l'enseignement des langues nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise - Rappeler les horaires et programmes de

			l'enseignement des langues nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise - Présenter les méthodes, techniques et procédés/approches méthodologiques d'enseignement des langues nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise - Identifier et décrire le matériel didactique d'enseignement des langues nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise - Evaluer les leçons de langues nationales à l'école maternelle et à l'école primaire camerounaise ; - Elaborer des fiches pédagogiques en vue de l'enseignement oral des langues nationales à l'école maternelle et à l'école primaire - Elaborer des fiches pédagogiques en vue de l'enseignement de l'écrit dans les langues nationales à l'école maternelle et à l'école primaire **ACTIVITES SUGGEREES:** - Exercices d'application - Recherches documentaires - Cas pratiques - Simulations - Discussions - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - etc
C13 : Produire et utiliser un dispositif de suivi/encadrement, d'évaluation et de remédiation C42 : Amender les pratiques en prenant en compte les innovations	Evaluer les activités et leçons de langues nationales à l'école maternelle et à l'école primaire.	Evaluation les activités et leçons ou séquences d'enseignement de Langues nationales à l'école maternelle et à l'école primaire	**SAVOIRS :** - Présentation d'une typologie des évaluations et des épreuves de Langues nationales à l'école maternelle et à l'école primaire (les attitudes langagières) ; - Elaboration des items et grilles de correction en Langues nationales à l'école maternelle et à l'école primaire **SAVOIRS faire :** - Présenter et expliciter les différents types d'évaluations et d'épreuves de Langues nationales à l'école maternelle et à l'école primaire - Elaborer convenablement des items et grilles de correction pour des évaluations en Langues nationales à l'école maternelle et à l'école primaire **ACTIVITES SUGGEREES:** - Exercices d'application - Cas pratiques - Simulations - Discussions - Travail individuel - Travail en pair - Travail en groupe - etc

II - Didactique des cultures nationales (1h toutes les deux semaines)

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C11 - Planifier et animer les séquences d'enseignement/ apprentissage C12 : Organiser le travail de la classe en fonction des situations adaptées aux apprenants C13 : Produire et utiliser un dispositif de suivi/encadrement, d'évaluation et de remédiation	Résoudre des situations – problèmes faisant intervenir les ressources des cultures nationales à l'école maternelle et primaire.	Généralités	**SAVOIRS** : - Définition des concepts suivants : culture(s), cultures nationales, diversité culturelle, aire culturelle, traditions, us et coutumes ; - Présentation des aires et pratiques culturelles du Cameroun. - Importance de l'enseignement des cultures nationales à l'école maternelle et primaire **SAVOIR-FAIRE** : - Définir ces concepts, les utiliser et établir des liens entre eux ; - Présenter les aires et pratiques culturelles du Cameroun : *aire soudano sahélienne, aire béti-fang, aire sawa, aire grassfields*). - Expliciter l'importance de l'enseignement des cultures nationales à l'école maternelle et primaire ; - Savoir- être : - Manifester un esprit de tolérance, d'équité, de flexibilité, de transparence, de respect de l'autre, d'égalité des peuples et d'humilité. **ACTIVITES SUGGEREES**: - Recherche et analyse documentaires - Comptines de sons - Discussions - Chants - Récits - Sketchs - - Poèmes
	Résoudre des situations faisant intervenir la connaissance des différents domaines relevant de l'enseignement des cultures nationales à l'école maternelle et primaire.	Les domaines de l'enseignement des cultures nationales	**SAVOIRS :** *I Les différents aspects des cultures nationales du Cameroun* **:** danses, contes et comptines, dictons, proverbes, jeux (divers, chantés ou mimés), us et coutumes, traditions, … *II Les modes de vie dans la société camerounaise* ✓ la famille traditionnelle : structure et hiérarchie, droits et devoirs, politesse, … ✓ la société traditionnelle : structure et hiérarchisation, droits et devoirs ✓ l'économie traditionnelle : artisanat, techniques d'épargne, … ✓ les techniques traditionnelles de préservation de l'environnement. Ex : la gestion des déchets, … ✓ la préservation de la santé dans la société traditionnelle : plantes médicinales et recettes des soins, … ✓ droits et devoirs des individus dans la société traditionnelle, …

			✓ stratégies traditionnelles pour garantir le bien-être de l'individu : habillement, architecture/habitat, art culinaire, art musical, danses, la littérature (contes, devinettes, légendes, …) ✓ les médias et les instruments traditionnels de communication, … *III Les pratiques culturelles relatives aux événements marquants de la vie:* ✓ la naissance ; ✓ le mariage ; ✓ la mort. ✓ Autres manifestations publiques. Par ex : sacre/consécration ou ascension sociale d'un individu, réception d'un illustre hôte, … **SAVOIR-FAIRE :** - répertorier les éléments constitutifs des cultures du Cameroun ; - identifier les différentes pratiques culturelles du Cameroun ; - classer les différentes pratiques culturelles répertoriées en fonction des aires culturelles ; - répertorier les instruments ou le matériel nécessaires à la pratique de chaque type d'activité culturelle ; **ACTIVITES SUGGEREES:** - Exercices d'application - Projets pédagogiques : fabrication des instruments de musique ou de danses traditionnelles, organisation des séances ou soirées de contes, de légendes, de danses traditionnelles, réalisation d'objets d'art plastiques : vannerie, poterie, tannerie, dessin, peinture, … - jeux culturels divers ; - Cas pratiques - Jeux de rôles - Simulations
	Résoudre les situations problèmes faisant intervenir les méthodes, techniques et procédés d'enseignement et la présentation des leçons et activités des cultures nationales à l'école maternelle et à l'école primaire en respectant les	Méthodologie de l'enseignement des cultures nationales à l'école maternelle et à l'école primaire	**SAVOIRS :** - les objectifs généraux de l'enseignement des cultures nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise - les objectifs spécifiques par niveaux de l'enseignement des cultures nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise - les horaires et programmes de l'enseignement des cultures nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise - les méthodes, techniques et procédés/approches méthodologiques d'enseignement des cultures nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise - le matériel didactique d'enseignement des cultures nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise

	exigences de l'APC.		- L'évaluation des enseignements des cultures nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise ; - Elaboration des fiches pédagogiques en vue de l'enseignement des cultures nationales à l'école maternelle et à l'école primaire **SAVOIR-FAIRE :** - rappeler les objectifs généraux de l'enseignement des cultures nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise - présenter les objectifs spécifiques par niveaux de l'enseignement des cultures nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise - rappeler les horaires et programmes de l'enseignement des cultures nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise - présenter les méthodes, techniques et procédés/approches méthodologiques d'enseignement des cultures nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise - identifier et décrire le matériel didactique d'enseignement des cultures nationales à l'école maternelle et primaire camerounaise - évaluer les leçons de cultures nationales à l'école maternelle et à l'école primaire camerounaise ; - Elaborer des fiches pédagogiques en vue de l'enseignement des cultures nationales à l'école maternelle et à l'école primaire **ACTIVITES SUGGEREES:** - Exercices d'application - Recherches documentaires - Cas pratiques - - Simulations
C42 : Amender des pratiques en prenant en compte les innovations	Evaluer des activités et leçons de culture nationales à l'école maternelle et à l'école primaire.	Evaluation des activités et leçons ou séquences d'enseignement de culture nationales à l'école maternelle et à l'école primaire	**SAVOIRS :** - Présentation d'une typologie des évaluations et des épreuves de cultures nationales à l'école maternelle et à l'école primaire ; - Elaboration des items et grilles de correction en cultures nationales à l'école maternelle et à l'école primaire **SAVOIRS FAIRE :** - Présenter et expliciter les différents types d'évaluations et d'épreuves de cultures nationales à l'école maternelle et à l'école primaire - Elaborer convenablement des items et grilles de correction pour des évaluations en cultures nationales à l'école maternelle et à l'école primaire **ACTIVITES SUGGEREES:** - Exercices d'application - Cas pratiques - - Simulations

DISCIPLINE : INITIATION A LA RECHERCHE EN EDUCATION **NIVEAU : PROBATOIRE I,**	**HORAIRE HEBDOMADAIRE :** 1h **HORAIRE ANNUEL ;** 22 H

Compétence ciblée : C42

Compétence intermédiaire : A la fin de sa première année, l'élève maitre doit pouvoir résoudre des problèmes pédagogiques et professionnels complexes rencontrés sur le terrain en utilisant les ressources de l'initiation à la recherche

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C42 : Amender ses pratiques pédagogiques en prenant en compte les innovations	Résoudre les situations-problèmes faisant intervenir l'appropriation des connaissances préliminaires nécessaires pour mener une recherche-action	Généralités	**SAVOIRS** - Définition des concepts : recherche en éducation, recherche appliquée, recherche fondamentale, étude des cas ; - Importance de la recherche dans la formation de l'élève maitre ; - Objectifs du cours de recherche ; - -Types de recherches ; - Principes de la recherche en éducation. **SAVOIRS FAIRE** - Définir ces concepts ; - Décrire l'importance de la recherche dans la formation de l'élève maitre ; - Présenter les objectifs du cours de recherche ; - Citer les types de recherche ; - S'approprier les principes de la recherche en éducation. **ACTIVITES SUGGERÉES** - Recherche documentaire**.**
		Domaines de la recherche – action en éducation	**SAVOIRS :** - Domaines d'investigation des problèmes de recherche en éducation (milieu de vie de l'apprenant, environnement scolaire, résultats scolaires, matériel didactique, apprenant, contenus, enseignant) ; - Méthodes de recherche en éducation **SAVOIR FAIRE :** - Enumérer et expliciter ces domaines ; - Appliquer ces méthodes de recherche pour résoudre les situations-problèmes dans les domaines cités plus haut. **ACTIVITES SUGGEREES :** **-** Recherche documentaire ; - Cas pratiques.

DISCIPLINE : INITIATION A LA RECHERCHE EN EDUCATION NIVEAU : PROBATOIRE II	HORAIRE HEBDOMADAIRE : 1H HORAIRE ANNUEL : 22 H

Compétence ciblée : C42

Compétence Terminale : A la fin de sa formation, l'élève maitre doit pouvoir résoudre des problèmes pédagogiques et professionnels complexes rencontrés sur le terrain en utilisant les ressources de l'initiation à la recherche

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
	Résoudre les situations-problèmes faisant intervenir l'application des éléments de la méthodologie de la recherche dans un projet pédagogique	Exemple pratique d'une recherche action : le projet pédagogique	**SAVOIRS :** - Définition du concept projet pédagogique ; - Eléments constitutifs d'un projet pédagogique (public cible, ressources, etc.) - Démarche du projet (*Cf cours de pédagogie générale)* **SAVOIR-FAIRE :** - Définir le concept projet pédagogique ; - Enumérer les éléments constitutifs du projet pédagogique ; - Appliquer la démarche du projet dans la résolution d'une situation-problème. **ACTIVITES SUGGEREES:** - Recherche documentaire ; - - Cas pratiques.
C42 : Amender ses pratiques pédagogiques en prenant les innovations		Exploitation de la méthodologie de la recherche dans le cadre d'un projet pédagogique	**SAVOIRS :** - Phase diagnostique, (analyse contextuelle, état des lieux, analyse des besoins, élaboration des instruments de collecte des données) - Détermination du public cible et ses attentes - Choix des priorités et formulation des objectifs, contraintes et obstacles; - Définition des stratégies et du plan d'exécution (durée, lieu, pistes d'action et acteurs associés) ; - Ressources du projet (humaines, financières et matérielles) - Activités mises en œuvre et activités de prolongement prévues (réinvestissement) ; - Système d'évaluation et changements attendus du projet. - Calendrier du déroulement du projet. **SAVOIR FAIRE :** - Appliquer la Méthodologie de la recherche en éducation à l'élaboration d'un projet pédagogique ; - Evaluer le projet pédagogique ; - Elaborer un calendrier du déroulement du projet.

			ACTIVITES SUGGEREES: - Activités pratiques de conception d'études des cas ; - Simulations **SAVOIR-ETRE**: - - faire montre des qualités suivantes : probité intellectuelle, esprit critique, esprit d'analyse et de synthèse.

DISCIPLINE : TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION **NIVEAU** : PROBATOIRE 1	**HORAIRE HEBDOMADAIRE** : 01h **HORAIRE ANNUEL** : 22 h

Compétences Ciblées : C11, C12, C22,

Compétence intermédiaire: A la fin de la 1ere année, l'élève-maître doit pouvoir résoudre des situations problèmes dans l'exercice de son métier faisant intervenir les ressources des Technologies de l''Information et de la Communication pour enseigner les technologies éducatives à l'école primaire et à la maternelle

NB : *Comme toute science ou un Art, les enseignements des TIC doivent se faire dans l'espace de la matinée pour permettre la mobilisation des habilités cognitives*

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thème	Ressources
C11 : Planifier et animer les séquences d'apprentissage/ enseignement	Résoudre les situations problèmes faisant appel à l'usage efficace des TIC	Généralités	**SAVOIRS :** - - Définition des concepts : TIC, Informatique, Ordinateur, Information, Logiciel, Communication, Périphérique ; - Formulation des objectifs par niveau ; - Fondements historiques et importance des TIC ; - Avantages et inconvénients des TIC ; - Architecture des ordinateurs (matérielle et logicielle) ; - Schéma fonctionnel d'un ordinateur. ; - -Configuration des périphériques de l'ordinateur ; - Étude des opérations de lecture et d'écriture sur le clavier et la souris ; - -différents types de pannes liées à la manipulation des équipements informatiques ; - Elaboration des stratégies de dépannage /maintenance et de sécurisation des équipements informatiques. **SAVOIR-FAIRE :** - Définir et établir les liens entre ces concepts ; - Formuler les objectifs par niveau ; - Etudier la méthodologie pour élaborer une fiche de préparation d'un cours ; - Expliciter les avantages et les inconvénients des TIC ; - -Présenter un bref aperçu historique des TIC et leur importance ; - -Décrire l'architecture physique (partie visible) et logicielle (partie invisible) des ordinateurs ; - -Dessiner le schéma fonctionnel d'un

			ordinateur ; - -Décrire le fonctionnement d'un ordinateur. ; - -Décrire l'environnement et l'interface Windows ; - Expliquer les fonctions de chaque périphérique de l'ordinateur ; - Effectuer les opérations d'écriture et de lecture sur le clavier et sur la souris ; - -Identifier les différents types de pannes liées à la manipulation des équipements informatiques ; - -.Elaborer des stratégies de dépannage / maintenance et de sécurisation des équipements informatiques. **ACTIVITES SUGGEREES :** *Travaux pratiques en salle des ordinateurs* **:** - Exercices de discrimination des concepts ; - Recherche documentaire ; - Personnalisation du bureau ; - - Connexion des périphériques.
C11 : Planifier et animer les séquences d'enseignement / apprentissage	Résoudre des situations problèmes en s'appuyant sur la gestion d'un système d'exploitation	Fonctionnement d'un système d'exploitation	**SAVOIRS :** - Définition des concepts : système d'exploitation, Ressource, Fichier, Dossier, Répertoire, Mémoire, Système de fichiers, Icones ; - Composantes d'un système d'exploitation - Caractéristiques d'un système d'exploitation ; - Rôles d'un système d'exploitation ; - Différents types de système d'exploitation ; - - Gestion des fichiers et des dossiers ; - Gestion des sessions des utilisateurs ; - Étude de l'explorateur d'un système d'exploitation : poste de travail, menu démarrer ; - Configuration d'un système d'exploitation ; - Gestion des icônes, des raccourcis et des applications ; **SAVOIR- FAIRE** : - Définir et établir les liens entre ces concepts ; - Identifier les Composantes d'un système d'exploitation ; - Présenter les éléments caractéristiques d'un système d'exploitation ; - Citer les rôles d'un système d'exploitation - Identifier les différents types de système d'exploitation ; - Gérer les fichiers et les dossiers ; - Gérer les sessions des utilisateurs ; - Etudier l'explorateur d'un système d'exploitation : poste de travail, menu démarrer ; - Configurer un système d'exploitation ; - Gérer les icones, les raccourcis et les applications.

			ACTIVITES SUGGEREES: *Travaux pratiques en salle des ordinateurs* - Elaboration d'un protocole des travaux pratiques ; - Simulation avec l'ordinateur pour exécuter des taches ; - Recherche documentaire ; - Présentation des travaux de recherche ; - Exercices d'application et de résolution des situations problèmes ; - Mise en marche d'un 'ordinateur et son arrêt - -utilisation d'un lecteur CD, DVD ou VCD - Installation et désinstallation d'un logiciel ; - -Détection des fichiers corrompus ; - -Applications des activités pédagogiques sur les fichiers et les dossiers : créer, manipuler, supprimer, renommer, copier, déplacer et sauvegarder.
C12 : Organiser le travail de la classe en fonction des situations diversifiées et adaptées aux apprenants C22 : Travailler en équipe, collaborer avec la hiérarchie et la communauté éducative	Résoudre des situations-problèmes en se basant sur les connaissances d'un environnement numérique de travail	Connaissances d'un environnement numérique	**SAVOIRS :** - Différents organes constitutifs d'un système informatique ; - Rôles des organes constitutifs d'un système informatique ; - Mise en œuvre des organes constitutifs d'un système informatique - Identification et utilisation des différents organes de stockage ; - Types de mémoires ; - Traitement et circulation des informations : - -Description des opérations de base de traitement des informations ; - Processus de mise en œuvre des organes constitutifs d'un système informatique. **SAVOIR-FAIRE :** - Différencier les organes constitutifs d'un système informatique ; - -Expliquer les rôles des organes constitutifs d'un système informatique ; - Mettre en œuvre des organes constitutifs d'un système informatique ; - Faire fonctionner un système informatique ; - Identifier et utiliser les différents organes de stockage ; - Identifier et utiliser les différents types de mémoires ; - -Décrire le processus de traitement et de circulation des informations : - Décrire les opérations de base de traitement des informations ; - -Décrire le processus de mise en œuvre des organes constitutifs d'un Système informatique.

			ACTIVITES SUGGEREES *Travaux pratiques en salle des ordinateurs* - Recherche documentaire ; - Présentation des travaux de recherche (exposés) ; - Utilisation des organes de stockage (Clé USB, CD/DVD, Disque dur, bande Magnétique, carte multimédia etc) ; - - Organisation et disposition des outils TIC dans un environnement approprié selon le contexte.

DISCIPLINE : TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION **NIVEAU** : **PROBATOIRE 2**	**HORAIRE HEBDOMADAIRE** : 01H **HORAIRE ANNUEL** : 22 H

Compétences Ciblées : C22, C31, C32, C33, C13, C41, C42

Compétence Terminale : A la fin de sa formation, l'élève-maître doit pouvoir résoudre des situations problèmes dans l'exercice de son métier faisant intervenir les ressources des Technologies de l"Information et de la Communication pour enseigner les technologies éducatives à l'école primaire et à la maternelle.

***NB** : Comme toute science ou un Art, les enseignements des TIC doivent se faire dans l'espace de la matinée pour permettre la mobilisation des habilités cognitives*

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thème	Ressources
C22 : Travailler en équipe, collaborer avec la hiérarchie et la communauté éducative C31 : Travailler dans la discipline, le respect de l'éthique et la déontologie professionnelle	Résoudre des situations-problèmes liées à la production des documents numériques	Production des documents numériques	**SAVOIRS :** - Définition des concepts suivants : production d'un document numérique, logiciels de traitement de texte (Word, Excel, PowerPoint, Publisher, éditeur de texte) ; - Importance et utilisation de chaque logiciel de traitement des données ; - Présentation et publication assistée par ordinateur ; - Description de l'interface graphique des différents logiciels de traitement des données. **SAVOIR- FAIRE :** - Définir et établir les liens entre ces concepts ; - Expliquer l'importance et l'utilisation de chaque logiciel de traitement des données - -Présenter la publication assistée par ordinateur, - Décrire l'interface graphique des différents logiciels de traitement des données **ACTIVITÉS SUGGERÉES** <u>*Travaux pratiques en salle des ordinateurs*</u> - Recherche documentaire, - Présentation des travaux de recherche (exposés) ; - Saisie et production des documents (lettres administratives et privées, bulletins de notes des élèves, factures etc….) ; - Conception des affiches, des dépliants, des planches pédagogiques, des fiches de préparation, des fiches de progression d'une leçon ; - Production des cartes de vœux et anniversaire - Utilisation d'un tableur pour calculer une valeur numérique : médiane, moyenne, mode, écart-type, variance à l'aide des formules

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thème	Ressources
			statistiques ; - Production des statistiques des notes des élèves pour afficher les tendances sur un graphique et l'interprétation des résultats des élèves ; - Utilisation du publipostage ; - Préparation et animation d'un document de présentation pendant les journées d'animation pédagogique et pendant le cours; - Utilisation d'un caméscope/appareil photo numérique pour faire des enregistrements et des films ; - Animation des images ; - Insertion des illustrations et tableaux dans un texte ; - Description des étapes de mise en forme d'un document ; - Enregistrement et impression des différents documents.
C31 : Travailler dans la discipline, le respect de l'éthique et la déontologie professionnelle C32 : Participer à la conception et à la réalisation des activités socio-éducatives C33 : sensibiliser et accompagner la communauté éducative en matière de protection de l'environnement	Utilisation de l'Internet pour Résoudre les situations problèmes liées à la communication et les questions légales, morales et sociales	La Technologie Internet et la Netiquette	**SAVOIRS :** - Définition des concepts : Réseau informatique, Internet, Moteur de recherche, e-mail, Messagerie électronique, Navigateur, URL, http, web, www, Site web, Netiquette, serveur, client ; Réseau social ; - Importance de l'utilisation de l'Internet et ses services ; - - Différents modes de communication électronique ; - Etapes de création d'un compte de messagerie électronique ; - Gestion d'un compte de messagerie électronique ; (sauvegarde, envoie des pièces jointes, lire et envoyer des messages, supprimer un message, etc.) ; - Description de la procédure du téléchargement des documents attachés à partir de sa boite électronique ; - Avantages et inconvénients de l'Internet ; - Services offerts par Internet ; - Rôles des navigateurs ; - Sensibilisation sur l'Importance des services offerts par les sites web pour une école ; - Méthodologie de recherche sur la toile ; - Elaboration des stratégies de recherche ; - Différents moteurs de recherche et leurs rôles dans la recherche sur la toile ; - Analyse des questions légales, morales, culturelles et sociales liées à l'utilisation des

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thème	Ressources
			TIC en l'éducation ; - Identification des principaux problèmes légaux liés à l'utilisation des TIC : - Copyright ou droits d'auteur, la cybercriminalité, la piraterie ; - Respect de l'intimité et de la vie privée. **SAVOIR-FAIRE :** - Définir et établir les liens entre ces concepts ; - Identifier les avantages et les inconvénients de l'Internet ; - Présenter les services offerts par Internet ; - Présenter les rôles des navigateurs ; - Expliquer l'Importance des services offerts par les sites Internet pour une l'école ; - Expliquer la méthodologie de recherche sur la toile ; - Elaborer les stratégies de recherche sur la toile ; - Identifier les différents moteurs de recherche et leurs rôles ; - Analyser les questions légales, morales, culturelles et sociales liées à l'utilisation des TIC en l'éducation ; - Identifier les principaux problèmes légaux liés à l'utilisation des TIC : - Copyright ou droits d'auteur, la cybercriminalité, la piraterie, - Respect de l'intimité et la vie privée - **ACTIVITÉS SUGGÉRÉES:** - *Travaux pratiques en salle des ordinateurs*: - Recherche documentaire ; - Présentation des travaux de recherche (exposés) ; - Utilisation d'un URL pour accéder à un site Web ; - Téléchargement des documents : son, image, film ; - Navigation sur Internet pour rechercher l'information utile ; - Gestion d'un compte de messagerie électronique (Envoi et réception du courrier électronique à un ou plusieurs destinataires) - Connexion de l'école à une plateforme éducative ; - Création des sites web de son école ; - Évaluation des sources d'informations utilisées par les élèves (pertinence et exactitude) ; - Filtration et blocage des sites pervers; - Création des réseaux sociaux (face-book,

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thème	Ressources
			You -tube, Twitter, etc…) ; - Utilisation des règles de la Netiquette dans l'exercice de son métier ; - Règlement des conflits liés aux problèmes (sociaux, moraux, légaux et humains).
C13 : Produire un dispositif de suivi/encadre - ment, d'évaluation et de remédiation C41 : Analyser les résultats des élèves et le rendement de la classe pour évaluer ses pratiques pédagogiques C42 : Amender ses pratiques pédagogiques en prenant en compte les innovations	Présenter les cours en intégrant les TIC selon l'APC à partir d'une fiche élaborée	Intégration Pédagogique des TIC dans la pratique de la classe et de l'évaluation	**SAVOIRS :** - Définition des concepts : Intégration pédagogique des TIC, Triangle Pédagogique, Enseigner les TIC, Enseigner avec les TIC, Enseigner à travers les TIC, Pédagogie du jeu éducatif, Evaluation des acquis ; - Utilisation des TIC comme objet et comme outil pédagogique ; - Utilisation des TIC comme catalyseur dans le processus apprentissage/ enseignement et leurs apports dans le triangle pédagogique ; - Avantages et inconvénients des TIC dans le processus enseignement/ apprentissage ; - Formulation des objectifs ; - Formulation des situations problèmes liées à la vie scolaire et à la vie courante ; - Sensibilisation pour enseigner les autres disciplines exemple : Maths, Sciences et éducation à l'environnement, Histoire /géographie, politiques éducatives et éducation comparée, anglais etc… ; - Utilisation des méthodes, techniques d'animation, procédés, styles d'enseignement (se référer à la didactique des Technologies - éducatives (Programme officiel des ENIEG) ; - Utilisation de la méthodologie pour élaborer une fiche pédagogique ; - Elaboration des outils et les stratégies d'évaluation - Identification des types d'items ; - Elaboration des Items ; - Utilisation efficace des TIC pour l'évaluation des apprentissages selon l'APC (logiciel auto-évaluateur et auto- correcteur ; exerciseur) ; - Critères d'évaluation à l'usage des TIC. **SAVOIR FAIRE :** - Définir et établir les liens entre ces concepts ; - Utiliser les TIC comme catalyseur dans le processus apprentissage/ enseignement et leurs apports dans le triangle pédagogique ; - -Expliquer les avantages et les inconvénients des TIC dans le processus enseignement/

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thème	Ressources
			apprentissage ; - Formuler les objectifs ; - Sensibiliser pour enseigner les autres disciplines exemple : Maths, Sciences et éducation à l'environnement, Histoire /géographie, politiques éducatives et éducation comparée, anglais etc… ; - Utiliser les méthodes, les techniques d'animation, les procédés et les styles d'enseignement (se référer à la didactique des Technologies éducatives (Programme officiel des ENIEG) ; - Utiliser la méthodologie pour élaborer une fiche pédagogique ; - Élaborer les outils et les stratégies d'évaluation ; - Identifier les types d'items ; - Élaborer les différents types d'Items - Utiliser efficacement les TIC pour l'évaluation des apprentissages selon l'APC (logiciel auto-évaluateur et auto-correcteur, exerciseur. **ACTIVITÉS SUGGÉRÉES** *Travaux pratiques en salle des ordinateurs* - Recherche documentaire *;* - Présentation des travaux de recherche (exposés) ; - Préparation du protocole d'un TP ; - Simulation avec un ordinateur ; - Résolution des situations problèmes ; - - Utilisation de la méthodologie appropriée pour élaborer les fiches de préparation des activités intégrant l'usage des TIC ; - Présentation du cours selon le modèle de l'APC ; - Evaluation efficace des acquis des élèves à l'aide des logiciels (exerciseur, logiciels auto-évaluateurs et auto-correcteurs, démonstrateurs, calligraphes, simulateurs et applications informatiques) ; - Concevoir les épreuves structurées ; - Utilisation des didacticiels ; - Identification des critères d'évaluation avec les outils TIC ; - Evaluation des activités d'intégration et de remédiation ; - Conception d'une grille d'évaluation et de correction.(voir la didactique des technologies éducatives Programme officiel des ENIEG)

Article 2 : Les programmes visés à l'article 1er ci-dessus entrent en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2014-2015;

Article 3 : Sont abrogés toutes les dispositions antérieures contraires aux termes du présent arrêté.

Article 4 : Les Inspecteurs Coordonnateurs généraux, le Directeur des Examens et Concours, le Directeur de l'Enseignement Secondaire Général, les Délégués Régionaux et Départementaux des Enseignements Secondaires, les Secrétariats à l'Education des différents ordres d'Enseignements Privés, les Chefs d'Etablissements publics et privés sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de la stricte application du présent arrêté qui sera enregistré, publié au journal Officiel en Français et en Anglais et communiqué partout où besoin sera.

Fait à Yaoundé, le 10 SEPT 2014

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

Louis Bapes Bapes

AMPLIATIONS:

-PRC
- PM
- MINESEC/CAB/SEESEC-EN/IGE/DIRECTIONS
- MINESUP
- DRES et DDES
- Représentants nationaux des OEP
- Secrétariats à l'Education des OEP
- Etablissements intéressés
- Archives/ Chronos